Ефимова Инна Владимировна

Подписано цифровой подписью: Ефимова Инна Владимировна
Дата: 2022.09.15 12:52:56 +07'00'

УТВЕРЖДЕНО
Заведующий МБ ДОУ
«Детский сад № 258»
_____
/И.В.Ефимова/
Приказ № _____
от «01» 09 2022г.

Рабочая программа учителя – логопеда

муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 258»

/старшая группа/

Срок реализации 2022 – 2023 учебный год.

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
МБ ДОУ «Детский сад № 258»
Протокол № 1
от «01» 09 2022г.

Новокузнецкий городской округ, 2022

СОДЕРЖАНИЕ

I.Целевой раздел
1.1 Пояснительная записка
1.1.1 Цель и задачи реализации Программы 2
1.2 Принципы и подходы к формированию Программы 2
1.3 Значимые для разработки и реализации Программы
характеристики 3
1.4 Планируемые результаты освоения Программы 8

II.Содержательный раздел
2.1 Содержание коррекционно-развивающей работы
по образовательным областям 9
2.2 Описание вариативных форм, способов, методов и средств
реализации рабочей Программы 11
2.3 Особенности организации обучения и воспитания воспитанников
старшего дошкольного возраста с ТНР 17
2.4 Особенности взаимодействия учителя-логопеда с семьями
воспитанников 24
III. Организационный раздел
3.1 Материально-техническое обеспечение Программы 25
3.2 Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения
коррекционного логопедического процесса 28
3.3 Режим дня 35
3.4 Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий 36
3.5 Особенности организации коррекционно-развивающей среды 36

КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ 39

Литература. 42

I. Целевой раздел

1.1 Пояснительная записка

1.1.1 Цель и задачи реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

Цель: создание оптимальных психолого-педагогических условий для обеспечения коррекции недостатков речи воспитанников старшего дошкольного возраста с тяжёлыми нарушениями речи (ТНР) и осуществления своевременного и полноценного личностного развития, эмоционального благополучия посредством интеграции содержания образования и организации взаимодействия субъектов образовательного процесса. Предупреждение возможных трудностей в усвоении программы массовой школы, обусловленных недоразвитием речевой системы старших дошкольников.

Задачи реализации Программы

Вся коррекционно-развивающая работа учителя-логопеда направлена на реализацию задач:

- своевременное выявление воспитанников с ТНР и определение их особых образовательных потребностей;
- создание условий, способствующих освоению воспитанниками с ТНР коррекционной программы и их интеграции в ДОУ;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи воспитанникам с ТНР;
- разработка и реализация индивидуальных планов коррекционной работы с воспитанниками с ТНР, организация индивидуальной и групповой непосредственно образовательной деятельности;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) воспитанников с ТНР;
- устранение дефектов звукопроизношения (воспитание артикуляционных навыков, звукопроизношения, слоговой структуры) и развитие фонематического слуха (способность осуществлять операции различения и узнавания фонем, составляющих звуковую оболочку слова);
- развитие навыков звукового анализа (специальные умственные действия по дифференциации фонем и установлению звуковой структуры слова);
- уточнение, расширение и обогащение лексического запаса старших дошкольников с ТНР;
- формирование грамматического строя речи;
- развитие связной речи старших дошкольников;
- развитие коммуникабельности, успешности в общении.

1.2 Принципы и подходы к формированию Программы

- этиопатогенетический (учета этиологии и механизмов речевого нарушения), системности и учета структуры речевого нарушения;
- онтогенетический принцип;
- принцип обходного пути;
- принцип интеграции усилий специалистов;
- принцип системности коррекционных, профилактических и развивающих задач:
- коррекционный (исправление отклонений, нарушений развития, разрешение трудностей);
- профилактический;
- развивающий (оптимизация, стимулирование и обогащение содержания развития).

Важным условием результативности организации обучающей и развивающей деятельности непосредственно на занятиях будет являться насколько последовательно реализуются дидактические принципы:

- Развитие динамичности восприятия.
- Продуктивность обработки информации.
- Развитие и коррекция высших психических функций.
- Обеспечение мотивации к учению.
- Концентрический.

Подходы к формированию программы:

- осуществление единства диагностики и коррекции;
- учет возрастно-психологических и индивидуальных особенностей ребенка;
- активное привлечение ближайшего социального окружения к работе с ребенком;
- осуществление дифференцированного подхода к воспитанникам;
- осуществление деятельностного подхода к коррекции недостатков речевого развития у воспитанников с ТНР.

1.3 Значимые для разработки и реализации Программы характеристики.

Психолого-педагогические особенности воспитанников 5-6 лет.

Особенности развития воспитанников старшего дошкольного возраста.

Речь и мышление тесно связаны и с точки зрения психологии представляют собой единый речемыслительный комплекс. Речь является инструментом мышления, вне языковой деятельности мысли не существует. Любая мыслительная операция в той или иной мере опосредована речью.

Большой вклад в исследование психологических особенностей воспитанников старшего дошкольного возраста внесли работы таких исследователей, как Н.Н. Поддъяков, Л.А. Венгер, А.В. Запорожец, З.М. Истомина, А.Н. Леонтьев, В.С. Мухина, А.П. Усова, Д.Б. Эльконин и других. В данных исследованиях усиленное внимание направляется на понимание особенностей развития умственной, а также мотивационной сферы и отдельных познавательных процессов дошкольников; на формирование их самосознания, особенности общения и способы социального взаимодействия; специфику игровой, изобразительной и других видов детской деятельности, механизмы формирования в дошкольном возрасте элементарной учебной деятельности, а также готовности к началу школьного обучения.

Ребёнок-дошкольник отличается динамичным развитием. На протяжении дошкольного возраста происходят существенные изменения в разных направлениях, совершенствуются основные виды его деятельности, активно развиваются психические процессы. Так, например, *память* ребёнка претерпевает как количественные, так и качественные изменения. Увеличивается её объём: воспитанники старшей группы запоминают до 7-8, а в подготовительной группе и до 10-12 названий предметов.

Аналогичные показатели определяют и развитие *внимания.* Ребёнку 5-6 лет оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15-20 минут, к семи годам это время увеличивается до 30 минут. Также при выполнении каких-либо действий он способен удерживать в памяти несложное условие.

Одним из основных новообразований дошкольного возраста является *воображение*. Формируются такие его особенности, как произвольность и оригинальность. В 5-6 лет воспитанники уже могут самостоятельно придумать небольшую сказку с последовательно разворачивающимся сюжетом на заданную тему. К семи годам они могут подчинить своё воображение определенному замыслу, последовать заранее намеченному плану, естественно внося в него некоторые коррективы.

Совершенствуется *восприятие* цвета, формы, величины и строения предметов; систематизируются представления воспитанников, полученные ранее. Старший

дошкольник способен вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Совершенствуется ориентация в пространстве.
Активное развитие воображения и совершенствование восприятия становятся основой детского творчества, которое находит своё отражение в продуктивной деятельности. Старший дошкольный возраст – это период наиболее активного рисования: в течение года ребёнок способен создать до шести тысяч рисунков. В 5-6 лет рисунки воспитанников представляют собой схематичные изображения различных объектов.

Дошкольный возраст также характеризуется активным развитием *игровой деятельности*, особенно сюжетно-ролевой игры, которая в этот период входит в свой расцвет. Групповой характер сюжетно-ролевой игры развивает способность ребёнка координировать свои действия с другими воспитанниками. Поэтому к старшему дошкольному возрасту он научается общаться, устанавливать со сверстниками определенные отношения, разрешать конфликты с помощью *речи.*

В старшем дошкольном возрасте активно развиваются все компоненты устной речи, совершенствуются такие показатели, как фонематический слух, интонационная выразительность, грамматический строй. Воспитанники используют практически все части речи, занимаются словотворчеством, демонстрируют богатый лексикон. Развивается связная речь.
В этом возрасте изменяется содержание общения ребёнка как со взрослым, так и со сверстником. Общение со взрослым выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребёнок. Ведущим в общении становится познавательный мотив. Информация, которую ребёнок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес. Ребёнок делится с воспитателем своими мыслями, планами, впечатлениями. В этом общении происходит «социальное взросление дошкольника, формируются социально-ценностные ориентации, осознаётся смысл событий, развивается готовность к новой социальной позиции школьника. Ребёнок очень чутко воспринимает замечания и указания взрослого, что является благоприятным условием для воспитания, обучения и подготовки воспитанников к школе. Сам дошкольник постепенно подходит к осознанию себя как субъекта взаимоотношений. У него формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для него оказывается чрезвычайно важной его похвала. Недостаток же приводит к повышенной обидчивости детей на замечания. При этом повышенная обидчивость – это возрастной феномен.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних воспитанников другим. Заметно преобладание в группе детского сада общения со сверстниками того же пола, принятие в среде которых имеет существенное значение для самоутверждения и адекватной самооценки. Появляются постоянные партнёры по играм. В группах начинают выделяться лидеры; в отношениях возникает конкурентность, соревновательность. В целом же для воспитанников старшего дошкольного возраста характерны общительность и потребность в дружбе.

В старшем дошкольном возрасте общение со сверстниками имеет внеситуативно-деловую форму. Основное стремление некоторых дошкольников – жажда сотрудничества, которая возникает в играх с правилами.

Наряду с «осознаванием» себя, ребёнок старшего дошкольного возраста начинает претерпевать процесс «самооценивания» - оценки собственных поступков с точки зрения нормативных эталонов. Самооценка может быть адекватной, заниженной или завышенной, и переход из одного состояния в другое – её динамичность – естественна в условиях её начального этапа формирования. Положительная самооценка основана на самоуважении, ощущении собственной ценности и положительного отношения ко всему, что входит в круг представлений о самом себе. Отрицательная самооценка выражает неприятие себя, самоотрицание, негативное отношение к своей личности. Установлено, что тенденцию к переоценке чаще обнаруживают «непопулярные» в группе воспитанники, а недооценку – наоборот, «популярные», эмоциональное самочувствие которых достаточно хорошее.

Задача воспитателя и родителей – создать условия для формирования адекватной самооценки, для осознания воспитанниками реальных собственных возможностей в той или иной деятельности.

Итак, старший дошкольный возраст – последний из периодов дошкольного детства, когда в психике ребёнка появляются новые образования. Это произвольность психических процессов – внимания, памяти, восприятия и так далее – и вытекающая отсюда способность управлять своим поведением. Происходят изменения и в представлениях воспитанников о самих себе, в их самосознании и самооценках, на что оказывают непосредственное влияние более сложные и содержательные отношения со сверстниками и взрослыми. Задача воспитателя и родителя – грамотно поддержать этот процесс развития и создать условия для наиболее успешного проживания ребёнком своего дошкольного детства.

Особенности развития воспитанников с ТНР.

Дошкольники с тяжелыми нарушениями речи - это воспитанники с поражением центральной нервной системы (или проявлениями перинатальной энцефалопатии), что обусловливает частое сочетание у них стойкого речевого расстройства с различными особенностями психической деятельности. Учитывая положение о тесной связи развития мышления и речи (Л. С. Выготский), можно сказать, что интеллектуальное развитие ребенка в известной мере зависит от состояния его речи. Системный речевой дефект часто приводит к возникновению вторичных отклонений в умственном развитии, к своеобразному формированию психики.

Оно может наблюдаться при алалии, дизартрии, ринолалии и прочих дефектах.

По заключению ТПМПК, в группу комбинированной направленности зачисляются воспитанники с ТНР. Заключение комиссии для воспитанников с ТНР имеет двойной диагноз: клинический (дизартрия) и педагогический (ОНР).

Под общим недоразвитием речи (ОНР) понимается такая форма речевой аномалии, при которой нарушено формирование всех компонентов речевой системы, относящихся к ее звуковой и смысловой стороне, при нормальном слухе и интеллекте (фонетико-фонематической ее стороны, лексического состава, грамматического строя). ОНР может иметь различную этиологию (совокупность причин), различный механизм и структуру дефекта. Оно может наблюдаться при алалии, дизартрии, ринолалии и прочих дефектах.

Симптоматика ОНР включает позднее начало развития речи, ограниченный словарный запас, аграмматизмы, дефекты звукопроизношения. Это недоразвитие может быть выражено в разной степени.

Речь и мышление тесно связаны и с точки зрения психологии представляют собой единый речемыслительный комплекс. Речь является инструментом мышления, вне языковой деятельности мысли не существует. Любая мыслительная операция в той или иной мере опосредована речью.

Согласно теории П.Я. Гальперина о поэтапном формировании умственных действий, на ранних этапах детского развития речь «подытоживает» результат, достигнутый действием; затем вступает в силу сопровождающая, направляющая действие функция речи. К концу дошкольного детства речь заменяет действие как способ решения задач. Это позволяет действию «свернуться», превратиться полностью в мыслительное действие, перенестись в план внутренней речи.

Таким образом, формирование интеллектуальной сферы ребенка напрямую зависит от уровня его речевой функции. Речь, в свою очередь, дополняется и совершенствуется под влиянием постоянно развивающихся и усложняющихся психических процессов.

Неполноценная по тем или иным причинам речевая деятельность оказывает негативное влияние на формирование психической сферы ребенка и становление его личностных качеств.

В первую очередь дефекты речевой функции приводят к нарушенному или задержанному развитию высших психических функций, опосредованных речью: вербальной памяти, смыслового запоминания, слухового внимания, словесно-логического мышления. Это отражается как на продуктивности мыслительных операций, так и на темпе развития познавательной деятельности (В.К. Воробьева, Р.И. Мартынова, Т.А. Ткаченко, Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина). Кроме того, речевой дефект накладывает определенный отпечаток на формирование личности ребенка, затрудняет его общение со взрослыми и сверстниками (Ю.Ф. Гаркуша, Н.С. Жукова, Е.М. Мастюкова и др.).

Данные факторы тормозят становление игровой деятельности ребенка, имеющей, как и в норме, ведущее значение в плане общего психического развития, и затрудняют переход к более организованной учебной деятельности.

Согласно психолого-педагогической классификации Р.Е. Левиной, нарушения речи подразделяются на две группы: нарушения средств общения и нарушения в применении средств общения. Довольно часто встречающимся видом нарушений средств общения является общее недоразвитие речи у воспитанников с нормальным слухом и сохранным интеллектом.

Трудности в обучении и воспитании, проявляющиеся у таких воспитанников, часто усугубляются сопутствующими невротическими проявлениями. У большинства воспитанников отмечается осложненный вариант ОНР, при котором особенности психоречевой сферы обуславливаются задержкой созревание ЦНС или негрубым повреждением отдельных мозговых структур. Среди неврологических синдромов у воспитанников с ОНР наиболее часто выделяют следующие: гипертензионно-гидроцефальный синдром, церебрастенический синдром и синдром двигательных расстройств. Клинические проявления данных расстройств существенно затрудняют обучение и воспитание ребенка.

При осложненном характере ОНР, помимо рассеянной очаговой микросимптоматики, проявляющейся в нарушении тонуса, функции равновесия, координации движений, общего и орального праксиса, у воспитанников выявляется ряд особенностей в психической и личностной сфере. Для них характерны снижение умственной работоспособности, повышенная психическая истощаемость, излишняя возбудимость и раздражительность, эмоциональная неустойчивость.

Недоразвитие речи, особенно лексико-грамматической ее стороны, значительным образом сказывается на процессе становления ведущей деятельности ребенка. Речь, как отмечал в своих исследованиях А.Р. Лурия, выполняет существенную функцию, являясь формой ориентировочной деятельности ребенка; с ее помощью осуществляется речевой замысел, который может сворачиваться в сложный игровой сюжет. С расширением знаково-смысловой функции речи радикально меняется весь процесс игры: игра из процессуальной становится предметной, смысловой. Именно этот процесс перехода игры на новый уровень и затруднен у воспитанников с ОНР.

Таким образом, нарушение речевой деятельности у воспитанников с ОНР носит многоаспектный характер, требующий выработки единой стратегии, методической и организационной преемственности в решении воспитательно-коррекционных задач.

Характеристика воспитанников с I уровнем развития речи.

Первый уровень развития речи характеризуется как отсутствие общеупотребительной речи. Яркой особенностью дизонтогенеза речи выступает стойкое и длительное по времени отсутствие речевого подражания, инертность в овладении ребенком новыми для него словами. Такие воспитанники в самостоятельном общении не могут пользоваться фразовой речью, не владеют навыками связного высказывания.

Характеристика воспитанников со II уровнем развития речи.

Данный уровень определяется как начатки общеупотребительной речи, отличительной чертой которой является наличие двух-, трех-, а иногда даже четырехсловной фразы.
В самостоятельной речи воспитанников иногда появляются простые предлоги или их лепетные варианты.
Связная речь характеризуется недостаточной передачей некоторых смысловых отношений и может сводиться к простому перечислению событий, действий или предметов. Воспитанникам со II уровнем речевого развития крайне затруднительно составление рассказов, пересказов без помощи взрослого.

Характеристика воспитанников с III уровнем развития речи.
Для данного уровня развития речи воспитанников характерно наличие развернутой фразовой речи с выраженными элементами недоразвития лексики, грамматики и фонетики. Типичным является использование простых распространенных, а также некоторых видов сложных предложений. Структура предложений может быть нарушена за счет пропуска или перестановки главных и второстепенных членов.
Важной особенностью речи ребенка является недостаточная сформированность словообразовательной деятельности. В собственной речи воспитанники употребляют простые уменьшительно-ласкательные формы существительных, отдельных притяжательных и относительных прилагательных, названия некоторых профессий, приставочные глаголы и т. д., соответствующие наиболее продуктивным и частотным словообразовательным моделям.
Для этих воспитанников характерно неточное понимание и употребление обобщающих понятий, слов с абстрактным и переносным значением, незнание названий слов, выходящих за рамки повседневного бытового общения.

Характеристика воспитанников с IV уровнем развития речи.
К данному уровню отнесены воспитанники с остаточными явлениями недоразвития лексико-грамматических и фонетико-фонематических компонентов языковой системы. У них затруднено воспроизведение слов сложного слогового состава и их звуконаполняемости.
Для воспитанников данного уровня типичным является несколько вялая артикуляция звуков, недостаточная выразительность речи и нечеткая дикция.
Наряду с недостатками фонетико-фонематического характера для этих воспитанников характерны отдельные нарушения смысловой стороны речи.

Характеристика основных компонентов речи воспитанников 6-го года жизни с ОНР III уровня.
Фразовая речь.
Имеется развернутая фразовая речь с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития; в активной речи ребенок пользуется в основном простыми предложениями; затрудняется или не умеет распространять простые предложения и строить сложные.

Понимание речи.
Понимание обращенной к ребенку речи приближено к норме, но остаются затруднения в понимании изменений слов, выраженных приставками, суффиксами, в различении оттенков значений однокоренных слов, усвоении логико-грамматических структур, отражающих причинно-следственные, временные, пространственные и другие связи и отношения.

Словарный запас.
Ребенок пользуется всеми частями речи, однако при этом заметно преобладание существительных и глаголов, недостаточно прилагательных (особенно относительных), наречий; предлоги, даже простые, употребляет с ошибками; характерно неточное употребление глаголов, замена названий частей предметов названиями целых предметов; страдает навык словообразования и словотворчества.
Грамматический строй речи.
Ребенок правильно употребляет простые грамматические формы, но допускает специфические ошибки: Неправильное согласование имен прилагательных с именами существительными в роде, числе, падеже; имен числительных с именами существительными; пропуски и замены предлогов; ошибки в ударениях и падежных окончаниях.
Звукопроизношение.
Произносительные возможности воспитанников улучаются, но по-прежнему могут оставаться все виды нарушений (чаще всего свистящий и шипящий сигматизмы, ротоцизм, ламбдацизм, капацизм, дефекты озвончения); характерны нестойкие замены, когда звук в разных словах произносится по-разному, и замены групп звуков более простыми по артикуляции.
Слоговая структура слова.
Характерны сокращения количества слогов, перестановка слогов и звуков, замена и уподобление слогов, сокращение звуков при стечении согласных. Особенно страдает звуконаполняемость слов.
Фонематическое восприятие.
Недостаточно развиты фонематический слух и фонематическое восприятие; готовность к звуковому анализу и синтезу самостоятельно не формируется.

1.4 Планируемые результаты освоения Программы

Предполагаемые результаты коррекции речевого развития воспитанников в старшей группе.
Воспитанники должны научиться:

- понимать обращенную речь в соответствии с параметрами возрастной нормы;
- фонетически правильно оформлять звуковую сторону речи;
- правильно передавать слоговую структуру слов;
- пользоваться в самостоятельной речи простыми распространенными и сложными предложениями, владеть навыками объединения их в рассказ;
- владеть элементарными навыками пересказа;
- владеть навыками диалогической речи;
- владеть навыками словообразования: продуцировать названия существительных от глаголов, прилагательных от существительных и глаголов, уменьшительно-ласкательных форм существительных и проч.;
- грамматически правильно оформлять самостоятельную речь в соответствии с нормами языка, падежные, родовидовые окончания слов должны проговариваться четко; простые предлоги употребляться адекватно;
- использовать в спонтанном общении слова различных лексико-грамматических категорий (существительных, глаголов, прилагательных, местоимений, наречий и т.д.).

В итоге обучения воспитанники должны овладеть грамматически правильной разговорной речью. Однако их развернутая речь может иметь лексические, грамматические, фонетические неточности, что и предполагается сделать на следующем этапе обучения.

II. Содержательный раздел
2.1 Содержание коррекционно-развивающей работы по образовательным областям

Программа направлена на:

- создание развивающей образовательной среды как системы условий социализации и индивидуализации воспитанников;
- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей.

Согласно ФГОС дошкольного образования, содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей воспитанников в различных видах деятельности и охватывает следующие направления развития и образования детей (далее образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

В области социально-коммуникативного развития ребенка в условиях информационной социализации основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- развития положительного отношения ребенка к себе и другим людям;
- развития коммуникативной и социальной компетентности, в том числе информационно- социальной компетентности;
- развития игровой деятельности;
- развития компетентности в виртуальном поиске.

Основные задачи коррекционно-развивающей работы:

- включение ребенка в совместную деятельность и формирование навыков взаимодействия «ребенок — взрослый», «ребенок — ребенок»;
- создание ситуаций, требующих от воспитанников использования связной речи в общении друг с другом и с взрослыми (в различных видах деятельности);
- стимуляция интереса ребенка к игровой деятельности и умения участвовать в игре;
- обучение выполнению правил в подвижных и дидактических играх.

Образовательная область «Познавательное развитие»

В области познавательного развития ребенка основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- развития любознательности, познавательной активности, познавательных способностей воспитанников;
- развития представлений в разных сферах знаний об окружающей действительности, в том числе о виртуальной среде, о возможностях и рисках Интернета.

Основные задачи коррекционно-развивающей работы:

- знакомство с различными свойствами предметов на основе операций с ними (форма, величина, цвет), их различение в процессе сопоставления, сравнения;
- развитие основных функциональных уровней памяти;
- формирование операций сравнения, обобщения, классификации;
- развитие способностей мысленного сопоставления объектов, установления сходства или различия предметов по каким-либо признакам, объединение предметов и явлений действительности в группу по общему признаку, распределение предметов по группам (игры в лото, домино, «Парные картинки»,

«Почтовый ящик», «Найди лишнее»; понимание сюжетных картинок; группировка по темам, например, «Игрушки», «Посуда», и т. п.);
- обучение пониманию содержания и смысла сюжетных картинок;
- обучение мысленному установлению связей, объединению предметов, их частей или признаков («Дополни до целого», «Сложи картинку» и т.п.);
- обучение пониманию иносказательного смысла загадок.

Образовательная область «Речевое развитие»

В области речевого развития ребенка основными задачами образовательной деятельности является создание условий для:

- формирования основы речевой и языковой культуры, совершенствования разных сторон речи ребенка;
- приобщения воспитанников к культуре чтения художественной литературы.

Основные задачи коррекционно-развивающей работы:

- развитие слухового внимания;
- подготовка артикуляторного аппарата к естественному формированию правильного звукопроизношения в процессе выполнения артикуляторных игровых упражнений по подражанию;
- совершенствование понимания речи на основе восприятия целостных словосочетаний, подкрепленных действием, обучение пониманию вопросов;
- вызывание речевого подражания на материале гласных звуков и их сочетаний, открытых и закрытых слогов и слогов со стечением согласных;
- формирование способности называть предмет или действие словом в быту и игре;
- обучение фразовой речи путем договаривания начатых логопедом фраз, формулирования фразы-просьбы, предложения;
- формирование первичных представлений об интонационной выразительности речи с помощью эмоционального чтения детям потешек, стихов, сказок;
- обучение воспроизведению ритмического рисунка слова с одновременным отстукиванием рукой, формирование умения передавать акценты ударами в бубен, хлопками в ладоши и выдерживать паузы;
- расширение, активизация и уточнение словаря посредством использования различных частей речи;
- обучение самостоятельному использованию грамматических форм слова и словообразовательных моделей при демонстрации действий и по сюжетным картинкам;
- закрепление синтаксических связей в составе простых и сложных предложений с помощью ответов на вопросы (по сюжетной картинке, по содержанию небольших сказок, стихотворений с опорой на картинки, в процессе диалога).

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

В области художественно-эстетического развития ребенка основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- развития у воспитанников интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества;
- развития способности к восприятию музыки, художественной литературы, фольклора;
- приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла.

Основные задачи коррекционно-развивающей работы:

- воспитание чувства ритма;

- обучение ритмическим движениям в соответствии с характером звучания музыки;
- прохлопывание простого ритма по подражанию;
- отстукивание ритма детских песен;
- развитие чувства ритма в ритмических, музыкально-ритмических играх.

Образовательная область «Физическое развитие»

В области физического развития ребенка основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- становления у воспитанников ценностей здорового образа жизни;
- развития представлений о своем теле и своих физических возможностях;
- приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности;
- формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами.

Основные задачи коррекционно-развивающей работы:

- обогащение двигательного опыта воспитанников в процессе проведения физкультминуток, пластических этюдов, подвижных игр, в действиях с предметами;
- формирование кинестетической и кинетической основы движений пальцев рук в процессе выполнения специальных упражнений, последовательно организованных движений и конструктивного праксиса по подражанию и по инструкции;
- обучение воспитанников оптимальному для речи типу физиологического дыхания;
- обучение речевому дыханию через специальные упражнения;
- развитие у воспитанников произвольной выразительности модуляций голоса посредством специальных игр, хороводов, доступных для ребенка небольших стихотворных диалогов;
- нормализация мышечного тонуса мимической и артикуляторной мускулатуры путем проведения дифференцированного логопедического массажа.

2.2 Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации рабочей Программы

Перечень коррекционных программ и методик.

Отражая специфику коррекционной работы с воспитанниками 5-6 лет с ТНР, а также имея в виду принцип интеграции образовательных областей, задачи речевого развития включены не только в образовательную область «Речевое развитие», но и в другие области. Они реализуются в течение всего периода пребывания ребенка в группе комбинированной направленности.

Настоящая программа носит коррекционно-развивающий характер. Она предназначена для обучения и воспитания воспитанников 5-6 лет (с общим недоразвитием речи, осложнённым дизартрическим компонентом), принятых в дошкольное учреждение на два года по заключению городской ТПМПК.

Теоретической и методологической основой программы являются: положение Л.С.Выгодского о ведущей роли обучения и воспитания в психическом развитии ребенка; учение Р.Е.Левиной о трех уровнях речевого развития воспитанников и психолого-педагогическом подходе в системе специального обучения; исследования закономерностей развития детской речи в условиях ее нарушения, проведенные Т.Б.Филичевой и Г.В.Чиркиной.

Основной базой рабочей программы являются:

- Адаптированная Основная Образовательная Программа детского сада;
- Примерная адаптированная Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Н.В. Нищева (Издание третье, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО).
- Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей. Т.Б. Филичева, Г. В Чиркина, Т. В. Туманова, С.А. Миронова, А. В. Лагутина.
- Методика О. С. Гомзяк «Комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников» («Говорим правильно в 5-6 лет»).

Методика О. С. Гомзяк позволяет комплексно строить свою работу и при этом учитывать индивидуальные возможности воспитанников. Комплект включает в себя: конспекты фронтальных занятий с воспитанниками, конспекты занятий по развитию связной речи и картинный материал к ним и два альбома для выполнения воспитанниками домашних заданий логопеда (аналогичный материал разработан на подготовительную группу).

Работая по данной системе, логопед проводит три фронтальных занятия в неделю: по одному занятию на развитие фонетико-фонематической стороны речи, лексико-грамматической стороны речи и связной речи.

Конспекты написаны подробно, в них предусмотрены переходы от одного этапа занятия к другому. В план занятия включены упражнения по развитию общей, мелкой моторики, дыхания, голоса и мимической мускулатуры, которые разработаны с учетом лексической темы недели и входят в структуру занятий по развитию фонетико-фонематических представлений.

Основной целью этих занятий является развитие фонематического восприятия и навыков звукового анализа и синтеза, а также формирование у воспитанников правильного произношения. Занятия по развитию лексико-грамматических категорий разработаны в игровой форме. Единый сюжет и использование интересного, занимательного материала позволяет уточнить и расширить словарный запас, сформировать практические навыки словообразования и словоизменения, умение составлять простые и сложные предложения.

Комплект пособий позволяет спланировать и провести целенаправленную коррекционную работу.

Содержание программы определено с учетом дидактических принципов, которые для воспитанников с осложненным ОНР приобретают особую значимость: от простого к сложному, систематичность, доступность и повторяемость материала.

В рабочей программе учитываются вариативные формы, способы, методы организации коррекционно-развивающей деятельности как: образовательные предложения для подгруппы (подгрупповая коррекционная деятельность), различные виды игр; взаимодействие и общение воспитанников и взрослых и воспитанников между собой; проекты различной направленности, а также использование образовательного потенциала режимных моментов. Все формы вместе и каждая в отдельности могут быть реализованы через сочетание организованных взрослыми и самостоятельно инициируемых свободно выбираемых воспитанниками видов деятельности.

Формы, способы, методы и средства реализации программы осуществляются с учетом базовых принципов Стандарта и раскрытых в разделе 1.2 принципов и подходов Программы, и обеспечивают активное участие ребенка в образовательном процессе в соответствии со своими возможностями и интересами, личностно-развивающий характер взаимодействия и общения и др.

При подборе форм, методов, способов реализации программы для достижения планируемых результатов, описанных в Стандарте в форме целевых ориентиров и представленных в разделе 1.2. Программы, и развития в пяти образовательных областях учитываются индивидуальные особенности и потребности воспитанников с ТНР.

<u>Реализация программы осуществляется ежедневно:</u>

– в процессе организованной образовательной коррекционной деятельности;
– подгрупповой образовательной коррекционной деятельности;
– индивидуальной коррекционной деятельности;
– самостоятельной деятельности воспитанников;
– образовательной деятельности в процессе взаимодействия с семьями воспитанников.

Формы организации образовательной деятельности

1. Индивидуальная.
2. Подгрупповая (группа делится на подгруппы). Основания для комплектации: личная симпатия, общность интересов, уровни развития. При этом педагогу, в первую очередь, важно обеспечить взаимодействие воспитанников в процессе обучения.
3. Фронтальная (групповая).

Рабочая программа реализуется в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка):

- игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры;
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);
- познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними);
- восприятие художественной литературы и фольклора;
- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице);
- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;
- изобразительная (рисование, лепка, аппликация);
- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
- двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Эти виды детской деятельности с целью решения задач и реализации содержания рабочей программы организуются в различных формах по выбору педагогов и воспитанников.

Все вышеперечисленные виды детской деятельности могут решать задачи и интегрировать в себе содержание разных образовательных областей или одной из них. Самое главное условие организации любой детской деятельности ребенок должен быть в ней «субъектом», а не «объектом», особенно ребенок старшего дошкольного возраста.

Реализация рабочей программы применяет дифференцированный подход к образованию воспитанников с речевыми нарушениями, выражающийся в реализации индивидуальной образовательной траектории в зависимости от уровня и вида нарушения речи. С этой целью разработан индивидуальный образовательный маршрут (ИОМ). Для профилактики психологической перегрузки детей с ТНР широко используется принцип интеграции содержания образования, который реализуется:

- как процесс взаимодействия взрослых участников образовательного процесса (педагогов, учителя-логопеда, родителей) и ребенка на определенную тему в течение дня, в котором гармонично объединены различные образовательные области для целостного восприятия окружающего мира (межпредметный - проектно - тематический подход);
- взаимодействие методов и приемов воспитания и обучения (методическая интеграция);
- интеграция содержания образования и культурно - досуговой деятельности (тематические праздники);
- синтез детских видов деятельности.

Рабочая программа предполагает различные способы образовательного процесса:

тематические погружения, детские проекты, игры, театрализации, экспериментирование. Активно используются разные виды наглядности.

Формы работы учителя-логопеда

- Организованная образовательная деятельность с воспитанниками.
- Индивидуальные коррекционная деятельность с воспитанниками.
- Взаимосвязь с семьями воспитанников.
- Совместная деятельность с воспитателями и специалистами ДОУ.
- Организация предметно-развивающей среды.

Индивидуальная коррекционная деятельность направлена на развитие и поддержку функциональных способностей ребенка в соответствии с его возможностями. Она строится на оценке достижений ребенка и определении зоны его ближайшего развития.

Частота проведения индивидуальных занятий определяется характером и степенью выраженности речевого нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями воспитанников. Продолжительность индивидуального занятия - 10 минут, 2-3 раза в неделю.

Основная цель индивидуальных занятий состоит в выборе и в применении комплекса артикуляционных упражнений, направленных на устранение специфических нарушений звуковой стороны речи, характерных для дизартрии. На индивидуальных занятиях учитель-логопед имеет возможность установить эмоциональный контакт с ребёнком, активизировать контроль над качеством звучащей речи, корригировать речевой дефект, сгладить невротические реакции.

На данных занятиях дошкольник овладевает правильной артикуляцией каждого изучаемого звука и автоматизирует его в облегченных фонетических условиях: изолированно, в прямом и обратном слоге, словах несложной слоговой структуры.

Таким образом, ребёнок подготавливается к усвоению содержания подгрупповых занятий. Для подгрупповых занятий по коррекции звукопроизношения объединяются воспитанники, имеющие сходные по характеру и степени выраженности речевые нарушения, от 2 до 3 человек, периодичность занятий – 2 раза в неделю, продолжительность-15 минут. Основная цель данной подгрупповой коррекционной деятельности– автоматизация звуков в свободной речи воспитанников, закрепление изученных категорий, воспитание навыков коллективной работы. На этих занятиях воспитанники должны научиться адекватно оценивать качество речевых высказываний сверстников. Состав подгрупп является открытой системой, меняется по усмотрению учителя-логопеда в зависимости от динамики достижений дошкольников в коррекции произношения.

Использование современных образовательных технологий в работе с воспитанниками

Педагоги группы комбинированной направленности активно используют в своей работе следующие современные образовательные технологии и приемы:

- Информационные компьютерные технологии.
- Технология проблемного обучения.
- Технология сотрудничества.
- Технология развивающего обучения.
- Технология дифференцированного обучения.
- Здоровьесберегающие технологии.
- Игровые технологии.
- Сказкотерапия.
- Проблемно-поисковая (исследовательская) деятельность.
- Технология ТРИЗ.
- Технология моделирования.

Использование в процессе логопедической работы современных педагогических технологий помогает повысить мотивацию воспитанников с ТНР к обучению и воспитанию. Применение в коррекционной работе нетрадиционных методов и разнообразных приемов предотвращает утомление воспитанников, поддерживает познавательную активность, повышает эффективность в логопедической работе в целом.

Творчески моделируя сочетаемость разных технологий обучения, систематически и целенаправленно используя их на практике, коррекционно-образовательный процесс становится более результативным и эффективным.

Сотрудничество с социальными институтами

Реализуя цель ФГОС в формировании успешной личности, работа педагогов и специалистов группы комбинированной направленности направлена на поддержку разнообразия детства через создание условий социальной ситуации содействия взрослых и воспитанников для развития способностей каждого ребенка и социализации их в обществе.

Педагоги ориентируются на сотрудничество и взаимодействие с родителями и ближайшими социальными институтами, которое направлено на решение социальных проблем, а также обеспечивает развитие социальных отношений.

Способы и направления поддержки детской инициативы

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Взрослые участники образовательного процесса

применяют следующие способы поддержки детской инициативы:

- создают при планировании и организации образовательных ситуаций условия для активизации познавательной активности воспитанников;
- создают ситуации и условия для самостоятельной творческой деятельности (рисовании, конструирования и т. д);
- обучают системам самостоятельной работы (планирование, детское проектирование) и самостоятельному применению знаний и умений;
- обеспечивают позитивные поощряющие самостоятельность оценки, поддерживают мотивацию к самостоятельности и инициативе;
- управляют развитием развивающей предметно-пространственной среды, стимулирующей развитие инициативы воспитанников;
- разъясняют педагогические приемы и методы по поддержке инициативы семьям воспитанников.

Формы работы для стимуляции детской инициативы:

1. Проектная деятельность, в том числе и по инициативе воспитанников. ФГОС и нормативные документы диктуют формирование у воспитанников инициативности и активности, воплотить в жизнь которые может помочь проектная деятельность, как воспитанников, так и педагогов.

Проектная деятельность, как никакая другая поддерживает детскую познавательную инициативу в условиях ДОУ и семьи, помогает получить ребенку ранний социальный позитивный опыт реализации собственных замыслов. Если то, что наиболее значимо для ребенка еще и представляет интерес для других людей, он оказывается в ситуации социального принятия, которая стимулирует его личностный рост и самореализацию.

Педагогический проект – это система планируемых педагогом и реализуемых в совместной деятельности педагогов, воспитанников и родителей действий, а также необходимых условий и средств для достижения определенных целей.

Эта система зависит от приоритетных педагогических ценностей.
Педагогический проект начинается с проблемы, выявленной педагогом или возникшей у воспитанников (спровоцированной педагогом) и план разрешения данной проблемы создает сам педагог. Педагогическое проектирование как вид педагогической деятельности

помогает оптимизировать деятельность педагога – это проектная деятельность педагога совместно с воспитанниками.

Для возникновения необходимости в использовании педагогического проекта существует условие – возникновение проблемных ситуаций, где:

- есть возможность нескольких путей ее решения;
- необходима существенная перестройка старой деятельности для ее разрешения;
- важна совместная работа нескольких специалистов и родителей для решения проблемы;
- важно личное отношение людей к предполагаемым результатам.

Проектирование включено в педагогический процесс ДОУ, в календарно-тематическое планирование работы воспитателей, что позволяет не нарушать, а обогащать образовательную деятельность.

2. Участие воспитанников в творческих конкурсах разного уровня.

Воспитанники принимают участие в конкурсах Международного, Всероссийского, регионального и муниципального уровней. Участие в этих конкурсах идет по инициативе воспитанников, родителей, педагогов.

Педагогические ориентиры.

- Развивать произвольность мыслительной деятельности воспитанников и формировать ее основные компоненты;
- способствовать развитию у воспитанников заинтересованности в деятельности, накоплению знаний, достаточных для решения поставленных задач, формированию навыка самоконтроля; поддерживать положительное эмоциональное состояние воспитанников в течение всего занятия;
- совершенствовать кинестетическую и кинетическую основу движений воспитанников в процессе развития общей, ручной и артикуляторной моторики;
- расширять возможности понимания воспитанниками речи параллельно с расширением их представлений об окружающей действительности и формированием познавательной деятельности;
- обогащать предметный (существительные), предикативный (глаголы) и адъективный (прилагательные) словарь импрессивной и экспрессивной речи.
- формировать грамматические стереотипы словоизменения и словообразования в импрессивной и экспрессивной речи;
- формировать синтаксические стереотипы и работать над усвоением синтаксических связей в составе предложения;
- расширять возможности участия воспитанников в диалоге, формировать их монологическую речь;
- учить воспитанников включать в повествование элементы описаний действующих лиц, природы, диалоги героев рассказа, соблюдая последовательность рассказывания;
- осуществлять коррекцию нарушений дыхательной и голосовой функций;
- создавать благоприятные условия для последующего формирования функций фонематической системы;
- осуществлять коррекцию нарушений фонетической стороны речи, развивать фонематические процессы

2.3 Особенности организации обучения и воспитания воспитанников старшего дошкольного возраста с ТНР.

Зачисление в группу проводится с согласия родителей (законных представителей)

на основании заключения полученного по результатам обследования ТПМПК и рекомендаций о профиле соответствующего обучения. На заседание ТПМПК дошкольника направляет учитель-логопед, проведя предварительное первичное обследование в ДОУ.
В группу для воспитанников с ТНР зачисляются, как правило, воспитанники одного возраста и уровня речевого развития.

Группа комбинированной направленности функционирует 5 дней в неделю. Учебный период - с 01.09 по 31.05 текущего года.

На каждого ребенка, зачисленного в логопедическую группу, учитель-логопед заполняет речевую карту .

Основной формой организации коррекционно-развивающей работы являются фронтальные (подгрупповые) и индивидуальные логопедические занятия.
Фронтальные (подгрупповые) занятия проводятся три раза в неделю. Периодичность подгрупповых и индивидуальных занятий определяется тяжестью нарушения речевого развития детей.

Индивидуальные занятия проводятся не менее двух-трех раз в неделю
с воспитанниками, имеющими дефекты речи, обусловленные нарушением строения и подвижности органов речевого аппарата (дизартрия).

По мере формирования произносительных навыков у воспитанников, занятия с ними проводятся в подгруппе.

Продолжительность фронтального занятия в старшей группе – 20 мин.

Для воспитанников 5-6 лет предусмотрены следующие виды занятий:
- формирование лексико-грамматических средств языка
- развитие связной речи;
- подготовка к обучению грамоте, развитие навыка языкового анализа и синтеза.

Количество фронтальных занятий: 3 раза в неделю.

Каждое занятие учебного плана решает как коррекционно-развивающие, так и воспитательно-образовательные задачи. Они определяются с учетом специфики различных видов деятельности, возрастных и индивидуально-типологических особенностей для воспитанников 5-6 лет предусмотрены следующие виды занятий:
- формирование лексико-грамматических средств языка
- развитие связной речи;
- подготовка к обучению грамоте, развитие навыка языкового анализа и синтеза.

Количество фронтальных занятий: 3 раза в неделю.
Определяя их содержание, важно выявить и структуру дефекта, и те потенциальные речевые возможности ребенка, которые логопед использует в работе.

Количество занятий соответствует требованиям к максимальной образовательной нагрузке на ребёнка в ДОУ, определёнными СанПиН.

Каждое занятие учебного плана решает как коррекционно-развивающие, так и воспитательно-образовательные задачи. Они определяются с учетом специфики различных видов деятельности, возрастных и индивидуально-типологических особенностей воспитанников с ТНР.

Продолжительность подгруппового занятия составляет 15 минут, продолжительность индивидуального – 10 минут с каждым ребенком).

Основная задача индивидуальных занятий заключается в первоначальном формировании звуковой стороны речи, что включает в себя комплекс подготовительных артикуляционных упражнений; коррекцию произношения дефектных звуков, слоговой структуры слова; развитие фонематического восприятия.

Существенной особенностью индивидуальных занятий является предваряющая отработка артикуляции звуков и первоначальное их различение до изучения на фронтальных логопедических занятиях.

Подлежащий изучению и отработке фонетический материал распределяется в соответствии с планом речевой карты

Ежедневно, во второй половине дня, проводится коррекционно-развивающая деятельность воспитателя по заданию учителя-логопеда (логочас).

В случаях необходимости уточнения заключения или продления срока логопедической работы воспитанники с ТНР, с согласия родителей (законных представителей), направляются учителем-логопедом в соответствующее лечебно-профилактическое учреждение для обследования врачами-специалистами (невропатологом, психиатром, отоларингологом, офтальмологом и др.) или в ТПМПК.

Эффективность коррекционно - развивающей работы определяется чёткой организацией воспитанников в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня, координацией и преемственностью в работе всех субъектов коррекционного процесса: логопеда, родителя и воспитателя.

Организация деятельности логопеда, воспитателей и других специалистов в течение года определяется поставленными задачами рабочей Программы. Логопедическое обследование проводится со 1 по 16 сентября, с 26 декабря по 13 января, с 17 мая по 31 мая**.** Логопедические фронтальные (подгрупповые) и индивидуальные занятия проводятся с 19 сентября по 31 мая. Результаты мониторинга отражаются в диагностической карте.

Работа по коррекции звукопроизношения проводится индивидуально.

Индивидуальная и фронтальная логопедическая работа планируется в первой половине дня. Основная задача индивидуальных занятий заключается в первоначальном формировании звуковой стороны речи, что включает в себя комплекс подготовительных артикуляционных упражнений; коррекцию произношения дефектных звуков, слоговой структуры слова; развитие фонематического восприятия.

Существенной особенностью индивидуальных занятий является предваряющая отработка артикуляции звуков и первоначальное их различение до изучения на фронтальных логопедических занятиях.

В каждом периоде обучения выделяются лексические темы, связанные с ближайшим окружением детей, имеющие большую практическую значимость и важные для организации общения.

Логопед четко организует непосредственно-образовательную деятельность и хорошо знает особенности речи и личности каждого ребенка, так же учитывает специфические проявлений дефекта, обусловленных формой речевой аномалии (алалия, дизартрия, ринолалия).

Для наиболее успешной коррекции речевых нарушений разработан и успешно реализуется индивидуальный маршрут.

Оптимизация коррекционно-развивающего процесса

Для эффективности и большей результативности логопедической работы, с целью оптимизации коррекционно - развивающего процесса успешно расширяется лексико-грамматические категории, словарный запас и связная речь у детей - через использование сайта NSPORTAL, LOGOBORG и др.LOGOPEDDOMAи др.

В коррекционно-развивающей логопедической работе с воспитанниками активно используются следующие технологии:

- ТРИз
- моделирование
- метод активного моделирования
- расскажи стихи руками
- кинезиология
- автоматизация звуков с использованием тактильно-кинестетической стимуляции
- ИКТ

В ДОУ создан и функционирует кабинет логопедического массажа, который проводится в системе взаимосвязи с учителем-логопедом.

Эффективность коррекционно - воспитательной работы определяется чёткой организацией воспитанников в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня, координацией и преемственностью в работе всех субъектов коррекционного процесса: логопеда, родителя и воспитателя.

Определение приоритетных направлений и установление преемственных связей в коррекционной деятельности участников образовательного процесса с учетом структуры дефекта детей с ТНР.

Распределение занятий по развитию речи, проводимых в течение недели в соответствии с требованиями к максимальной образовательной нагрузке на ребёнка в ДОУ, определёнными СанПиНами.

Формы и средства организации образовательной деятельности.

Педагогический коллектив ДОУ представлен воспитателями, младшим воспитателем, инструктором по физической культуре, музыкальным руководителем, педагогом-психологом, методистом, заведующей и другими специалистами. Вся работа педагогов ДОУ строится в системе взаимодействия с учителем-логопедом для проведения успешной коррекции речевых нарушений у дошкольников старшего возраста с ТНР.

Учитель-логопед:

- фронтальная (подгрупповые) коррекционные занятия;
- индивидуальные коррекционные занятия.

Воспитатель:

- фронтальные, подгрупповые занятия по развитию речи с применением дидактических игр и упражнений на развитие всех компонентов речи;
- экскурсии, наблюдения, экспериментальная деятельность;
- беседы, ознакомление с произведениями художественной литературы.

Музыкальный руководитель:

- музыкально-ритмические игры;
- упражнения на развитие слухового восприятия, двигательной памяти;
- этюды на развитие выразительности мимики, жеста;
- игры-драматизации.

Специалист по ФИЗО:

- игры и упражнения на развитие общей, мелкой моторики;
- упражнения на формирование правильного физиологического дыхания и фонационного выдоха;
- подвижные, спортивные игры с речевым сопровождением на закрепление навыков правильного произношения звуков;
- игры на развитие пространственной ориентации.

Родители:

- игры и упражнения на развитие артикуляционной моторики ребенка;
- контроль за выполнением заданий и произношением ребенка;
- выполнение рекомендаций учителя-логопеда.

Алгоритм логопедической работы в группе для воспитанников с ТНР.

Таблица 1.

Этапы	**Основное содержание**	**Результат**
Организационный	Исходная психолого-педагогическая и логопедическая	Составление индивидуальных коррекционно-речевых программ

	диагностика воспитанников с нарушениями речи. Формирование информационной готовности педагогов ДОУ и родителей к проведению эффективной коррекционно-педагогической работы с воспитанниками.	помощи ребенку с нарушениями речи в ДОУ и семье. Составление программ групповой(подгрупповой) работы с воспитанниками, имеющими сходные структуру речевого нарушения и/или уровень речевого развития. Составление программ взаимодействия специалистов ДОУ и родителей ребенка с нарушениями речи.
Основной	Решение задач, заложенных в индивидуальных и групповых(подгрупповых) коррекционных программах. Психолого-педагогический и логопедический мониторинг. Согласование, уточнение (при необходимости) – корректировка меры и характера коррекционно-педагогического влияния участников коррекционно-образовательного процесса.	Достижение определенного позитивного эффекта в устранении у воспитанников отклонений в речевом развитии.
Заключительный	Оценка качества и устойчивости результатов коррекционно-речевой работы ребенком (группой воспитанников). Определение дальнейших коррекционно-образовательных перспектив выпускников группы для воспитанников с нарушениями речи.	Решение о прекращении логопедической работы с ребенком (группой), изменение ее характера или корректировка индивидуальных и групповых(подгрупповых) программ и продолжение логопедической работы.

В целом логопедическая работа с воспитанниками дошкольного возраста подчиняется общей логике развертывания коррекционно-образовательного процесса и, следовательно, может быть представлена в виде алгоритма с разбивкой на ряд этапов, которые для достижения конечного результата – устранения недостатков в речевом развитии дошкольников – реализуются в строго определенной последовательности (табл. 1).

Преемственность в планировании занятий логопеда и воспитателя.

Большой проблемой в реализации основных направлений содержательной работы с воспитанниками с ОНР является осуществление конкретного взаимодействия воспитателя и

логопеда, обеспечение единства их требований при выполнении основных задач программного обучения. Без этой взаимосвязи невозможно добиться необходимой коррекционной направленности образовательно-воспитательного процесса и построения «индивидуального образовательного маршрута», преодоления речевой недостаточности и трудностей социальной адаптации воспитанников.

Основными задачами совместной коррекционной работы логопеда и воспитателя являются:

1. Практическое усвоение лексических и грамматических средств языка.
2. Формирование правильного произношения.
3. Подготовка к обучению грамоте, овладение элементами грамоты.
4. Развитие навыка связной речи.

Вместе с тем функции воспитателя и логопеда должны быть достаточно четко определены и разграничены (табл. 2).

Совместная коррекционная деятельность логопеда и воспитателя.

Таблица 2.

Задачи, стоящие перед учителем-логопедом	**Задачи, стоящие перед воспитателем**
1. Создание условий для проявления речевой активности и подражательности, преодоления речевого негативизма	1. Создание обстановки эмоционального благополучия воспитанников в группе
2. Обследование речи воспитанников, психических процессов, связанных с речью, двигательных навыков	2. Обследование общего развития детей, состояния их знаний и навыков по программе предшествующей возрастной группы
3. Заполнение речевой карты, изучение результатов обследования и определение уровня речевого развития ребенка	3. Заполнение протокола обследования, изучение результатов его с целью перспективного планирования коррекционной работы
4.Обсуждение результатов обследования. Составление психолого-педагогической характеристики группы в целом	
5. Развитие слухового внимания воспитанников и сознательного восприятия речи	5. Воспитание общего и речевого поведения воспитанников, включая работу по развитию слухового внимания
6. Развитие зрительной, слуховой, вербальной памяти	6. Расширение кругозора воспитанников
7. Активизация словарного запаса, формирование обобщающих понятий	7. Уточнение имеющегося словаря воспитанников, расширение пассивного словарного запаса, его активизация по лексико-тематическим циклам
8. Обучение воспитанников процессам	8. Развитие представлений воспитанников о

анализа, синтеза, сравнения предметов по их составным частям, признакам, действиям	времени и пространстве, форме, величине и цвете предметов (сенсорное воспитание)
9. Развитие подвижности речевого аппарата, речевого дыхания и на этой основе работа по коррекции звукопроизношения	9. Развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики воспитанников
10. Развитие фонематического восприятия воспитанников	10. Подготовка воспитанников к предстоящему логопедическому занятию, включая выполнение заданий и рекомендаций логопеда
11. Обучение воспитанников процессам звуко-слогового анализа и синтеза слов, анализа предложений	11. Закрепление речевых навыков, усвоенных воспитанниками на логопедических занятиях
12. Развитие восприятия ритмико-слоговой структуры слова	12. Развитие памяти воспитанников путем заучивания речевого материала разного вида
13. Формирование навыков словообразования и словоизменения	13. Закрепление навыков словообразования в различных играх и в повседневной жизни
14. Формирование предложений разных типов в речи воспитанников по моделям, демонстрации действий, вопросам, по картине и по ситуации	14. Контроль за речью воспитанников по рекомендации логопеда, тактичное исправление ошибок
15. Подготовка к овладению, а затем и овладение диалогической формой общения	15. Развитие диалогической речи воспитанников через использование подвижных, речевых, настольно-печатных игр, сюжетно-ролевых и игр-драматизаций, театрализованной деятельности детей, поручений в соответствии с уровнем развития воспитанников
16. Развитие умения объединять предложения в короткий рассказ, составлять рассказы-описания, рассказы по картинкам, сериям картинок, пересказы на основе материала занятий воспитателя для закрепления его работы	16. Формирование навыка составления короткого рассказа, предваряя логопедическую работу в этом направлении

Предметно-информационная составляющая образованности:

- иметь первоначальные представления о нравственной, эстетической, трудовой культуре родного края и ее взаимосвязи с культурой других регионов страны, мира;
- иметь основные представления об этнокультурных особенностях народов, живущих в Кемеровской области на основе ознакомления с мифами, легендами, сказками;
- иметь представления об особенностях жизни воспитанников и взрослых в ближайшем окружении ребенка, а также в других регионах страны, мира (особенности внешнего вида, поведения);

- иметь представление об основных нормах, регулирующих устную речь, типичных речевых ошибках;
- знать различия между письменной и устой речью;
- знать художественные произведения, в которых даются образцы речевого выражения эмоций, чувств человека;
- иметь начальные представления о причинах нарушения норм устной речи;
- знать основные нормы построения предложений и правильного произношения в родном языке.

Деятельностно-коммуникативная составляющая образованности:

- проявлять способность выразить в слове, изображении, жесте свои эмоциональные переживания и суждения в соответствии с речевыми, моральными и эстетическими нормами;
- уметь соотносить свои поступки с нравственными нормами, утверждаемыми средой ближайшего окружения;
- уметь руководствоваться основными правилами самоорганизации, обеспечивающими успешную познавательную деятельность ребенка;
- уметь составить небольшой рассказ на родном языке о себе, своей семье, природе, о диких и домашних животных.

Ценностно-ориентационная составляющая образованности:

- ощущение эмоционального комфорта при общении с близкими родственниками, сверстниками, воспитателем в дошкольном учреждении;
- вера в достижении успехов при познании окружающего мира и формировании навыков доброжелательного общения с разными людьми;
- способность к проявлению чуткости, сочувствия, тактичности;
- уважение индивидуальных особенностей человека, традиций, обычаев его национальной культуры;
- отношение к окружающим людям в соответствии с уровнем проявления ими основных нравственных, эстетических норм;
- потребность в новых знаниях, расширение собственного опыта за счет повышения уровня самостоятельности в повседневной бытовой деятельности, самообслуживании, познании окружающего мира;
- ощущение готовности к обучению в школе;
- положительный настрой на организованную учебную деятельность в школе.

Рабочая программа не является статичной по своему характеру. Темы занятий могут видоизменяться в зависимости от возможностей и потребностей воспитанников.

2.4 Особенности взаимодействия учителя-логопеда с семьями воспитанников

Работа с родителями для учителя-логопеда является одним из важнейших аспектов его профессиональной деятельности. Основное направление в коррекционной работе с дошкольниками является исправление нарушений речи, профилактика речевых расстройств, ранняя диагностика, подготовка детей – логопатов к школьному обучению. Ведь от того насколько подготовленным придет малыш в первый класс, зависит его дальнейшее обучение. Ребёнок с развитой речью легче адаптируется к новым условиям и включается в процесс обучения, быстрее овладевает чтением и письмом.

Успех коррекционного обучения во многом определяется тем, насколько чётко организуется преемственность в работе логопеда и родителей.

Часто родители не проявляют желание помочь учителю-логопеду и отстраняются от работы по исправлению речевых недостатков у детей, объясняя, что они не владеют необходимыми знаниями и умениями.

По утверждению М. Ф. Фомичевой, В. И. Рождественской, Н. С. Жуковой и др., родители зачастую не понимают, не знают или недооценивают важность и значимость

развития всех сторон речи ребёнка, в то время как «…навык правильной речи, как и все добрые навыки приобретаются в семье. Семья может и должна быть деятельной пособницей и союзницей детского сада и школы в деле культуры родного языка»

Ни одна педагогическая система не может быть в полной мере эффективной, если в ней не задействована семья. Активное участие семьи в коррекционном процессе во многом помогает работе учителя-логопеда и ускоряет успехи детей.

Перспективное планирование на учебный год, которое включает в себя различные направления взаимосвязи логопеда и семьи. Представляем следующие направления:

- еженедельные стенды для родителей;
- выставки рисунков на одну из пройденных тем лексического плана;
- составление загадок, сказок;
- мастер-классы;
- проведение текущих и логопедических праздников в детском саду

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Материально-техническое обеспечение Программы

Оборудование кабинета

Кабинет имеет площадь 18 кв. метров

Мебель и предметы интерьера

№ п/п	наименование	количество
1	стол письменный	1
2	стул офисный	1
3	стул компьютерный	1
4	шкаф для хранения пособий	1
5	шкаф для верхней одежды	1
6	пластиковый напольный контейнер для хранения пособий	1
7	пластиковый комод для хранения пособий	1
8	раковина с умывальником	1
9	жалюзи для окон и зеркала	3
10	магнитный стенд для размещения информационно-методического материала	1
11	стенд « Будем говорить правильно» для размещения информации для родителей	1
12	стенд для размещения лексических картинок	1
13	стенд для символов по ЗКР и обучению грамоте	1
14	стол детский	10
15	стул детский	10
16	коробка архивная	30
17	магнитный мольберт	1
18	ковролин	1
19	Зеркало настенное (50х100 см)	1
20	двустороннее зеркало для индивидуальной работы	15

21	настенные часы	1
22	полка пластиковая (для зондов, шпателей, дисков и т.п.)	1
23	подставка пластиковая для документов	2
24	пластиковый контейнер для пособий	10
25	пластиковая корзинка	13
26	корзина для мусора	1
27	корзинка плетёная	2
28	пластиковые конверты для игр и пособий	100
29	папка-скоросшиватель (картон, пластик)	30
30	держатель для бумажных полотенец	1
31	пластиковый стакан для карандашей	5
32	дополнительный светильник	2
33	ведро пластиковое	2
34	часы песочные	1
35	секундомер	1

Технические средства обучения

№п/п	наименование	количество
1	магнитофон	1
2	диски	14
3	ноутбук	1
4	принтер	1
5	сканер	1
6	песочный планшет	1
7	ламинатор	1
8	USB флеш-карта	4

Специальное оборудование

№ п/п	наименование	количество
1	шпатели одноразовые	1упаковка
2	набор зондов постановочных	5шт
4	набор зондов для логопедического массажа	7шт
5	пластиковая палочка с шариком	5
6	контейнер для ватных дисков	1
7	контейнер для бумажных садфеток	1
8	контейнер для ваты	1
9	контейнер для грязных салфеток	1
10	стерильные перчатки, ватные диски, ватные шарики, бумажные салфетки, влажные салфетки, ватные палочки, стерильные спиртовые салфетки, стерильные салфетки, бумажные полотенца	в достаточном количестве
11	спирт	100г
12	пластина для коррекции сигматизма	1
13	мыло жидкое	1

14	пластиковый контейнер для рабочих альбомов	3

3.2 Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения коррекционного логопедического процесса

Методическое оснащение кабинета

Разделы коррекционной работы	Средства обучения и воспитания по разделам
Обследование речевого и общего развития детей	Материал по обследованию интеллекта: -счетный материал; - разрезные картинки; - исключение 4-го лишнего предмета; - предметы для группирования их по цвету, форме, общей принадлежности к данной группе; Материал для обследования всех компонентов языка:фонетики, лексики, грамматики, связной речи: - Альбом для обследования. О. Б. Иншакова. -уроки логопеда игровые тесты. Е.М.Косинова. - Диагностика нарушений речи у детей и организация логопедической работы в условиях дошкольного образовательного учреждения. В. П. Балобанова, Л. Г. Богданова, Л. В. Венедиктова, Т. Т. Воробей, Р. И. Лалаеваи т. д.(сборник методических рекомендаций). нарушения речи. Р. А. Кирьянова. - Методы обследования речи детей. Под общей редакцией профессора Г. В. Чиркиной. -Методика психолого-логопедического обследования детей с нарушениями речи. Вопросы дифференциальной диагностики. Г. А. Волкова. - Тесты для малышей. Е.В. Колесникова. -Готов ли ваш ребёнок к школе? Тесты. Е.В. Колесникова.
Формирование грамматического строя речи	-Демонстрационные и раздаточные картинки (Схемы предлогов; -Игра «Маленькие слова» - знакомство с предлогами. -Грамматика в картинках. Ударение. -Множественное число. -Мы маленькие слова. Знакомство с предлогами. -Где живут предлоги? -Игра по теме «Перелетные птицы» закрепление предлогов. -Игра «Помоги Машеньке выбрать наряд» - закрепление предлогов по теме «Одежда»; -Где живут предлоги. Школа 7 гномов; -Схемы предлогов. -Картинка в картинке- развивающая игра (разрезные картинки, составление предложений с предлогами)..

	-Играйка. Нищева Н.В. часть 1, часть 2 (на ковролине). -Развиваем речь. Картинный материал. Т.Б. Филичева. -набор картинок для игры Сосчитай (два-пять). - Методическое пособие Т.Б. Филичевой, А.В. Соболевой Развитие речи дошкольника (согласование существительных с прилагательными, числительными). -Учимся правильно употреблять предлоги. О.С. Яцель.
Формирование лексической стороны речи	Предметные картинки по всем лексическим темам: овощи, фрукты, игрушки и т.д. Логопедические карточки для обследования лексико-грамматического строя и связной речи детей. -Слова наоборот. Учимся подбирать антонимы. -Большой, средний, маленький. -Словообразование. -Из чего мы сделаны. -Все профессии важны. -Назови одним словом. -Играем с глаголами. -Тело человека. Части тела. -Кто где живёт. -Собери урожай. -Лото Контрасты. -Многозначные слова. -Времена года. - Методическое пособие Т.Б. Филичевой, А.В. Соболевой Развитие речи дошкольника. -Пособия и игровые упражнения по формированию закреплению навыков словообразования существительных: - Хлеб- всему голова. -Армия России. Школа семи гномов. -Задания и игровые упражнения по закреплению навыка образования относительных и притяжательных прилагательных, синонимов, многозначных слов. - Методическое пособие Т.Б. Филичевой, А.В. Соболевой Развитие речи дошкольника(Образование уменьшительно-ласкательной формы слов, антонимы, относительные и притяжательные прилагательные, синонимы и др.).
Формирование фонематического восприятия и звукового анализа	- Символы звуков; - Сигнальные квадратики на дифференциацию звуков. - Схемы на звуко-слоговой анализ слов. - Логопедическое лото 1. - Логопедическое лото 2. -Звонкий, глухой. -Домики для звуков. -Делим слова на слоги. - играем в лото «Произнеси правильно звуки»; - игра «Спичка-ватка»; - логопедическая игра «Звуки Ш, Ж я вас различаю»;

	- логопедическая игра «Звуки С, З, Ц я вас различаю»; -игры с парными карточками. Звуки Ш, Ж, Ч, Щ; - логопедическое лото; - фонематическое лото «Звонкий-глухой» - читаем слоги по схемам звуков; - логопедические картинки для обследования звукопроизношения; - логопедическое лото «Звук Р, Р*»; - предметные картинки на дифференциацию звуков; - пособия для определения позиции звука в слова; - тексты на дифференциацию звуков.
Совершенствование навыков связной речи	-Играем и рассказываем. -Волшебные сказки. Лото. -Опорные картинки для пересказа текстов. -Загадочная мозаика. -Фантазёры. Развиваем речь. -Связанные одной цепью. -Серии картинок по лексическим темам. -Картинки с проблемным сюжетом. -Игровые диалоги. -Составление рассказов по картинкам. -Комплект наглядных пособий «Беседы по картинкам». -Рассказы цепной структуры. -Логосказки. -Картинный материал для развития связной речи. -Опорные картинки для пересказа текстов. -Расскажи про детский сад (демонстрационный материал, картинка в картинке). -Короткие истории для развития речи. -Беседы по пословицам. -Приёмы работы по сериям сюжетных картинок в методическом пособии Т.Б. Филичевой, А.В. Соболевой Развитие речи дошкольника. -Картотека игр с использованием Триз. -Дидактический материал в картинках «Времена года в городе, в деревне, в природе» - Опорные схемы для составления описательных рассказов: овощи фрукты, ягоды цветочные растения грибы деревья листья насекомые птицы рыбы животные человек герои сказок, мультфильмов одежда посуда игрушки

	времена года мебель профессии бытовые электроприборы
Коррекция звуко-произносительной стороны речи	- Артикуляционные упражнения: Картинки для показа артикуляционных упражнений; Карточки с комплексом артикуляционной гимнастики; Упражнения для органов артикуляции. Упражнения для языка и губ; -Карточки по постановке звуков. -Речевые профили на доске. - Предметные картинки на все изучаемые звуки для фронтальной и индивидуальной работы. - Игры на автоматизацию поставленных звуков: Улитка (Звук Л, Р, С); -Пройди по цепочке; -Собери цветочек (С,С*, Ш, Р, Р*); -Составление рассказов цепной структуры на определенный звук. -Чистоговорки по звукам (картотека). - Наборы картинок для сопровождения артикуляционной гимнастики. - Пособия для формирования слоговой структуры слова: Слоговая структура слова Т. А. Ткаченко (коррекция нарушений). Преодоление нарушений слоговой структуры слова у детей. С. Е. Большакова. - Пособия для постановки, автоматизации, дифференциации звуков: - Будем говорить правильно» Н.В. Нищева. -Логопедия . Упражнения для развития речи. И .В. Лопухина. -Стихи для развития речи О. И. Крупенчук. -Домашняя тетрадь для закрепления произношения звука .В.В. Коноваленко, С.В.Коноваленко.(С, С*, З, З*,Ц, Л, Л*, Ш, Ж, Щ, Ч, Р, Р*). -Артикуляционная гимнастика. Е. А. Пожиленко. -«Хлоп-топ» В. В. Коноваленко, С. В. Коноваленко (нетрадиционные приемы коррекционной логопедической работы с детьми 6-12 лет). -Практический материал в помощь логопедам и воспитателям специализированных групп детских садов. -Гимнастика для развития речи от 3-7 лет Е. Косинова. -В.В. Коноваленко, С.В.Коноваленко. Дидактический материал по коррекции звукопроизношения звуков К, К*, Г, Г*, Х, Х* -Картотека речевого материала для автоматизации звукопроизношения для всех групп звуков.
Обучение грамоте	- Плакат настенный – алфавит. - Касса букв.

	- Магнитный алфавит (13 шт.). - Волшебные кубики (кубики с буквами 12 шт.). - Настенное пособие «Шифровальщик». -Раздаточный материал «Шифровальщик». - Схемы анализа предложений. - Лото «Буквы и цифры». - Читайка № 1, № 2. -Игры Завгородниковой. -Шнур Затейник. -Прочитай матрёшку. - Буква, слог, слово. -Конструктор цифр. -Читайка на шариках 1, 2. -Алфавит Гусеница. - Игра «Прочитай слоги». - «Изографы» - Ребусы. - Пазлы с буквами «Играя, учись» - Карточки по обучению грамоте. - Тестовые задания для проверки знаний детей. - Занимательный материал для проверки уровня овладения грамотой ребенка перед поступлением в школу. - Игра-лото «Найди и прочитай» - Дидактическая игра «Первое чтение». - Перфокарты (определение количества слогов в слове, место звука в слове). -Грамматика в картинках. К. Люцис. -Азбука для дошкольников. Л.Е. Журова, М.И. Кузнецова.
Развитие общего внимания, памяти, логического мышления	- Пособия на классификацию предметов их группировку по ведущему признаку. - Пособия для развития слухового внимания. - Для развития зрительного внимания. - Для развития речевого внимания. - Для развития логического мышления. - Для развития произвольного запоминания. -Свойства предметов. -Игровизор . -Изографы 1. -Изографы 2. -Что сначала, что потом? -Умные шнурки. -Собери картинки. -Четвёртый лишний. -Предметные цепочки. - Лото «Ассоциации». - Зашумленные картинки. -Отгадай кто спрятался. - «Найди отличия». - «Нелепицы». -Волшебный поясок. -Игры с прищепками. -Волшебный куб.

	-Беседы из серии :Эмоции и чувства.
Картинки по лексическим темам	-детский сад -школьные принадлежности -овощи, огород -фрукты, сад -хлеб -деревья -грибы -перелётные и водоплавающие птицы -одежда -обувь -головные уборы -человек, части тела -дом, мебель -домашние животные -домашние птицы -новогодний праздник -зимние забавы -животные севера -транспорт -профессии -орудия труда -город, страна -день защитника Отечества -8 марта -семья -посуда -продукты питания -животные жарких стран -сутки, время, дни недели -космос -игрушка -русская народная игрушка -сказки -насекомые -цветы -ягоды -времена года -рыбы -животный мир морей и океанов -бытовые электроприборы -инструменты -зимующие птицы -комнатные растения

	-цветы
Альбомы для индивидуальных занятий (по количеству воспитанников в группе)	О.И. Крупенчук «Учим буквы» У.М. Сидорова «Учим слова и предложения» №1 У.М. Сидорова «Учим слова и предложения» №2 У.М. Сидорова «Учим слова и предложения» №3 О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 5-6 лет №1 О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 5-6 лет №2

Перечень методической литературы в логопедическом кабинете

Наименование литературы	Автор(ы)	Издательство	Год издания
Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей.	Т.Б. Филичева, Г. В Чиркина, Т. В. Туманова, С.А. Миронова, А. В. Лагутина	-М.: Издательство Просвещение»	2008
Программа обучения детей с недоразвитием фонетического строя речи (в подготовительной группе).	Г. А. Каше, Т. Б. Филичева	-М. Издательство «Просвещение»	1978
Подготовка к школе детей с ОНР в условиях специального детского сада (Ч. 1. первый год обучения- старшая группа).	Т.Б. Филичева, Г. В. Чиркина	-М.: Издательство «Альфа»	1993
Подготовка к школе детей с ОНР в условиях специального детского сада (Ч. 2. Второй год обуч. Подготовительная группа).	Т.Б. Филичева, Т.В. Чиркина	-М.: Издательство «Альфа»	1993
Программа коррекционного обучения и воспитания детей с ОНР.	Т. В. Филичева, Г. В. Чиркина	-М.: Издательство «Просвещение»	1988
Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием. Программа и методические рекомендации для дошкольного образовательного учреждения компенсирующего вида (старшая	Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина	-М.: Школьная Пресса	2002

группа).			
Коррекционное обучение и воспитание детей 5 летнего возраста с ОНР.	Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина	-М.: «Росбланкиздат»	1993
Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий 1,2, 3 периода обучения в старшейлогогруппе	О. С. Гомзяк	-М.: Издательство ГНОМ.	2011
Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты занятий по развитию связной речи в старшей логогруппе	О. С. Гомзяк	-М.: Издательство ГНОМ.	2011
Говорим правильно. Альбомы 1, 2 упражнений по обучению грамоте детей старшей логогруппы.	О. С. Гомзяк	-М.: Издательство ГНОМ.	2011
Говорим правильно. Конспекты фронтальных занятий в подготовительной к школе логогруппе (1, 2, 3 период обучения)	О. С. Гомзяк	-М.: Издательство ГНОМ.	2007
Говорим правильно. Конспекты занятий и картинный материал по развитию речи в поготовительной к школе логогруппе.	О. С. Гомзяк	-М.: Издательство ГНОМ.	2007
Говорим правильно. Альбомы 1, 2 упражнений по обучению грамоте детей подготовительной к школе логогруппы.	О. С. Гомзяк	-М.: Издательство ГНОМ.	2007
Основы логопедии с практикумом по звукопроизношению	Т.В. Волосовец	-М.: AKADEMA	2002
Логоритмические занятия в детском саду	М.Ю. Картушина	-М.: Творческий центр СФЕРА	2004
Учите, играя. Игры и упражнения со звучащим словом.	А.И. Максаков, Г.А.Тумакова	-М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ	2006
Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста	Т.ЬБ. Филичева, Г.В. Чиркина	-М.:АЙРИС ПРЕСС	2005
Уроки логопедии	З.А. Репина, В.И. Буйко	-Екатеринбург ЛИТУР	2004
Комплексная диагностика дошкольников. Материалы для специалиста дошкольного учреждения.	Р.А. Кирьянова	-СПб.КАРО	2002
Учимся по сказке. развитие мышления дошкольников с помощью мнемотехники.	Т.В.Большева	-СПб: «ДЕТСТВО-ПРЕСС»	2005
Оригинальные пальчиковые игры.	Е.Ф. Черенкова	-М.:РИПОЛ КЛАССИК ДОМ XXI век	2007
Логоритмические упражнения без музыкального сопровождения	Е. А. Алябьева	-М.: ТЦ Сфера.	2006

Развитие и коррекция речи детей 5-6 лет.	Е.В.Кузнецова И.А.Тихонова	-М.: ТЦ Сфера.	2004
Уроки логопеда.	Е.М.Косинова	-М.: Эксмо	2005
Пальчиковые игры.	О.И. Крупенчукко	-СПб.: Издательский Дом «Литера»	2004
Научите меня говорить правильно! Пособие по логопедии для детей и родителей.	О. И. Крупенчук	-СПб.: Издательский Дом «Литера»	2006
Обучение грамоте детей с нарушениями речи. Конспекты занятий.	Е. В. Кузнецова, И. А. Тихонова	-М.: ТЦ Сфера.	2008
Логопедические игры	И.В.Скворцова	-М.:ОЛМА медиа групп	2008
Самоучитель по логопедии	М.А.Полякова	-М.:АЙРС ПРЕСС	2006
Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР.	З.Е. Агронович	-СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС»	2002
Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи.	Н.В.Нищева	-СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС»	2001
Логопедия. Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников.	Н. С. Жукова, Е. М. Мастюкова, Т. Б. Филичева	-Екатеринбугр: Издательство ЛИТУР	2003
Формирование правильной разговорной речи у дошкольников	Р. И. Лалаева, Н. В. Серебрякова	- Ростов н\Д: «Феникс», СПб: «Союз»	2004
Преодоление рецидивов заикания.	Е.Е. Шевцова	- М.: Творческий центр СФЕРА	2005
Логопедический массаж.	И.В.Блысина	-СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС»	2008

3.3. Режим дня

Эффективность коррекционно - воспитательной работы определяется чёткой организацией воспитанников в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня, координацией и преемственностью в работе всех субъектов коррекционного процесса: логопеда, родителя, воспитателя и специалистов ДОУ.

Распределение занятий по развитию речи, проводимых в течение недели в соответствии с требованиями к максимальной образовательной нагрузке на ребёнка в ДОУ, определёнными СанПиНами.

Планирование деятельности педагогов опирается на результаты педагогической оценки индивидуального развития воспитанников и направлено, в первую очередь, на создание психолого-педагогических условий для развития каждого ребенка, в том числе, на формирование развивающей предметно-пространственной среды. Планирование деятельности Учреждения направлено на совершенствование ее деятельности с учётом результатов как внутренней, так и внешней оценки качества реализации программы Учреждения.

Важную роль в обучении и воспитании воспитанников с нарушениями речи играет четкая организация их жизни в период посещения дошкольного учреждения. В дошкольном учреждении создаются необходимые условия для обеспечения разнообразной активной деятельности воспитанников. Соблюдение режима в группах компенсирующей направленности, правильное равномерное распределение нагрузки на протяжении всего дня позволяют без лишнего напряжения и переутомления выполнять поставленные задачи.

Режим дня старшая группа
/ 5-6 лет/
Холодный период года

Режимные моменты	**Время**
Утренний прием, осмотр, игры, самостоятельная деятельность детей, утренняя гимнастика.	7.00 – 8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20 – 8.50
Подготовка к непрерывной образовательной деятельности	8.50 – 9.00
Непрерывная образовательная деятельность /10 минут перерыв/	9.00-10.00
Подготовка к прогулке, прогулка, второй завтрак.	10.00-11.45
Возвращение с прогулки, игры, подготовка к обеду, обед.	11.45-12.45
Подготовка к дневному сну, сон	12.45-15.15
Постепенный подъем, гимнастика после сна, закаливающие процедуры.	15.15-15.30
Полдник, игры.	15.30-16.00
Совместная и самостоятельная деятельность, развивающие образовательные ситуации на игровой основе. Игры на свежем воздухе.	16.00-17.15
Подготовка к ужину, ужин.	17.15-17.45
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки, игры. Уход домой.	17.45-19.00

3.4 Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Развитие культурно-досуговой деятельности дошкольников по интересам позволяет обеспечить каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие, способствует формированию умения занимать себя.

Цель: способствовать формированию умения занимать себя, развивать деятельность воспитанников по интересам

Развивать желание в свободное время заниматься интересной и содержательной деятельностью. Формировать основы досуговой культуры (игры, чтение книг, рисование, лепка, конструирование, прогулки, походы и т. д.).

Развлечения.

Создавать условия для проявления культурно-познавательных потребностей, интересов, запросов и предпочтений, а также использования полученных знаний и умений для проведения досуга.

Способствовать появлению спортивных увлечений, стремления заниматься спортом.

Праздники.

Формировать у воспитанников представления о будничных и праздничных днях. Вызывать эмоционально положительное отношение к праздникам, желание активно участвовать в их подготовке (украшение групповой комнаты, музыкального зала, участка детского сада и т. д.).

Воспитывать внимание к окружающим людям, стремление поздравить их с памятными событиями, преподнести подарки, сделанные своими руками.

Самостоятельная деятельность.

Создавать условия для развития индивидуальных способностей и интересов воспитанников (наблюдения, экспериментирование, собирание коллекций и т. д.).

Формировать умение и потребность организовывать свою деятельность, соблюдать порядок и чистоту. Развивать умение взаимодействовать со сверстниками, воспитателями и родителями.

Творчество.

Развивать художественные наклонности в пении, рисовании, музицировании. Поддерживать увлечения воспитанников разнообразной художественной и познавательной деятельностью, создавать условия для посещения кружков и студий.

3.5 Особенности организации коррекционно-развивающей среды

Коррекционно-развивающая должна быть насыщенной, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной. В отличие от предметно-развивающей, она решает основную задачу коррекционной помощи и организацию условий для исправления и преодоления нарушений, адаптации воспитанников с ТНР. Результаты логопедической работы зависят от многих факторов, но немаловажным моментом успешной коррекции речевых нарушений является созданий оптимальной коррекционно-развивающей среды логопедического кабинета.

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря в кабинете и групповом помещении обеспечивает:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность воспитанников;
- двигательную активность, в том числе развитие крупной, мелкой, мимической, артикуляционной моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие воспитанников во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения воспитанников.

Принципы организации корекционно- развивающей среды:

- доступность (материал для свободной самостоятельной деятельности - на нижних открытых полках)
- системность (весь материал систематизирован по разделам, составлен паспорт логопедического кабинета)
- интеграция (материалы и оборудование для реализации одного направления в

коррекции речевых нарушений могут использоваться в ходе реализации других задач)
- учёт возрастных особенностей (весь материал подобран в соответствии с требованиями Программы)
- мобильность (любое пособие может переноситься на детские столы, выноситься из кабинета во время разнообразных видов деятельности)
- вариативность (все пособия многовариантны, в зависимости от решаемых задач)
- эстетичность (мебель, наглядно-дидактические пособия и игры выполнены из современных, ярких, легко обрабатывающихся материалов, эстетически оформлены)
- принцип свободы достижения ребёнком своего права (коррекционно-развивающая среда ориентирована на зону «ближайшего развития ребёнка»)
- здоровьесбережение (достаточное естестественное и искусственное освещение, стены кабинета имеют светлый цвет, дополнительное освещение над зеркалом и доской, детская мебель регулируется по росту и не имеет острых углов)

Коррекционно-развивающая среда служит интересам, потребностям и развитию дошкольника с ТНР, соответствует возрастным особенностям. В кабинете созданы центры, расположенные удобно и для педагога, и для воспитанников, и для родителей:

- Центр коррекции звукопроизношения.
- Рабочий центр учителя-логопеда.
- Центр дидактического и игрового сопровождения.
- Консультативный центр для работы с педагогами и родителями.
- Учебный центр.
- Центр методических материалов и пособий.

Необходимым условием реализации рабочей Программы является наличие *основной документации:*

- Должностная инструкция.
- Список воспитанников группы.
- Индивидуальные речевые карты с заключением ПМПК.
- Задачи педагогического коллектива на текущий учебный год.
- Календарно-тематическое планирование.
- План по самообразованию.
- План работы с родителями.
- Годовой план организационно-методической и коррекционно-развивающей работы.
- Расписание ООД.
- Циклограмма деятельности учителя-логопеда.
- Циклограмма рабочего времени учителя-логопеда.
- Световой режим.
- Режим проветривания.
- Перспективный план фронтальных занятий.
- Календарный план фронтальных и индивидуальных занятий.
- Тетрадь индивидуальной работы с воспитанниками.
- Табель учёта посещаемости коррекционных занятий.
- Годовой отчёт учителя-логопеда за год.
- Тетрадь движения (у руководителя ДОУ).
- Журнал учета консультаций с родителями.
- Журнал учета консультаций с педагогами.
- Журнал учёта проведения логопедического массажа.

- Портфолио учителя-логопеда.
- Рабочая программа учителя-логопеда.
- Нормативные документы.

Краткая презентация.

Анализ реальной ситуации, сложившейся в настоящее время в системе воспитания и обучения воспитанников дошкольного возраста показал, что количество воспитанников, имеющих отклонение в речевом развитии, неуклонно растёт. Эти воспитанники составляют основную группу риска по школьной неуспеваемости, особенно при овладении чтением и письмом. По результатам исследования, количество воспитанников с речевой патологией составляет от 50% - до 70% от общего количества воспитанников, посещающих детский сад. При этом, уровень речевой компетенции родителей, как правило, невысок, независимо от социального статуса.

Воспитанники с проблемами речевого развития (с тяжёлыми нарушениями речи - ТНР) отстают в развитии словесно-логического мышления, без специального обучения с трудом овладевают анализом и синтезом, сравнением и обобщением. Связная речь недостаточно сформирована, имеются трудности в овладении основными её видами: пересказом, составлением рассказов с опорой на картинку, заданный план и т.д. Звукопроизношение воспитанников не соответствует требованиям возрастной нормы, нередко наблюдается нарушение фонематического слуха. Названные затруднения во многом определяются недоразвитием познавательной функции речи и компенсируются по мере коррекции речевой недостаточности. Все это отражается на готовности воспитанников к школьному обучению.

Попадая в общеобразовательную школу, такие воспитанники становятся неуспевающими учениками только из-за своего аномального речевого развития, что препятствует формированию их полноценной учебной деятельности.

Как правило, учитель-логопед строит свою работу так, чтобы не только исправить дефекты звукопроизношения (дизартрия), но и, по максимуму, устранить ТНР.

Общее недоразвитие речи (ОНР) у воспитанников с нормальным слухом и сохранным интеллектом представляет собой системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у воспитанников нарушено формирование всех компонентов речевой системы: лексики, грамматики, фонетики. При этом типичными являются отклонения в смысловой и произносительной сторонах речи (Левина Р. Е., Филичева Т. Б., Чиркина Г. В.).

Проблема преодоления общего недоразвития речи у старших дошкольников относится к числу наиболее актуальных для современной логопедии. Мы живем в эпоху перемен. Глобальные перемены происходят в настоящее время в системе дошкольного образования. Прежде всего, они связаны с тем, что в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» система дошкольного образования стала первой образовательной ступенью системы образования России, что гарантирует единство образовательного пространства, обеспечивает единые условия и качество образования, преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования.

Новые изменения в системе дошкольного образования повлекло принятие федерального образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО).

Модернизация образования предусматривает комплексное, всестороннее обновление всех звеньев образовательной системы в соответствии с требованиями к обучению. Эти изменения касаются вопросов организации образовательной деятельности, технологий и содержания.

Одной из ведущих линий модернизации образования является достижение нового современного качества дошкольного образования. Это вызывает необходимость разработки современных коррекционно-образовательных технологий, обновления содержания работы групп для воспитанников с тяжёлыми нарушениями речи (ТНР) в дошкольных образовательных учреждениях.

Решение данной проблемы возможно через данную рабочую Программу, интегрирующую содержание комплексной и коррекционных Программ.

Цель программы: создание оптимальных психолого-педагогических условий для обеспечения коррекции недостатков речи воспитанников старшего дошкольного возраста с ТНР и осуществления своевременного и полноценного личностного развития, эмоционального благополучия посредством интеграции содержания образования и организации взаимодействия субъектов образовательного процесса. Предупреждение возможных трудностей в усвоении программы массовой школы, обусловленных недоразвитием речевой системы старших дошкольников.

Задачи реализации программы.

Вся коррекционно-развивающая работа учителя-логопеда направлена на реализацию задач:

- своевременное выявление воспитанников с ТНР и определение их особых образовательных потребностей;
- создание условий, способствующих освоению воспитанниками с ОНР коррекционной программы и их интеграции в ДОУ;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи воспитанникам с ТНР;
- разработка и реализация индивидуальных планов коррекционной работы с воспитанниками с ТНР, организация индивидуальной и групповой непосредственно образовательной деятельности;

- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ТНР;
- устранение дефектов звукопроизношения (воспитание артикуляционных навыков, звукопроизношения, слоговой структуры) и развитие фонематического слуха (способность осуществлять операции различения и узнавания фонем, составляющих звуковую оболочку слова);
- развитие навыков звукового анализа (специальные умственные действия по дифференциации фонем и установлению звуковой структуры слова);
- уточнение, расширение и обогащение лексического запаса старших дошкольников с ТНР;
- формирование грамматического строя речи;
- развитие связной речи старших дошкольников;
- развитие коммуникабельности, успешности в общении.

Для воспитанников, нуждающихся в индивидуальном подходе, составляется индивидуальный образовательный маршрут и расписание индивидуальной работы. Воспитанники, имеющие сходные диагнозы, объединяются в подгруппы. В связи с этим составляется планирование подгрупповых игр и занятий с учетом возрастных норм и лексических тем, изучаемых в данный период. Работа планируется по следующим основным разделам:
развитие общих речевых навыков;
развитие понимания речи;
развитие фразовой речи;
расширение словарного запаса (пассивного и активного);
совершенствование грамматического строя речи (понимание грамматических конструкций);
развитие мелкой моторики;
развитие артикуляционной моторики.

Консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения воспитанников и их семей по вопросам реализации, дифференцированных условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации воспитанников.

Информационно – просветительская работа направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для детей с речевыми нарушениями, их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

Программа составлена с учётом интеграции основных образовательных направлений в работе с воспитанниками дошкольного возраста**.**

Правовой основой взаимодействия дошкольного образовательного учреждения с родителями являются документы международного права (Декларация прав и Конвенция о правах ребенка), а также законы РФ (Конституция РФ, Семейный кодекс РФ, Законы «Об образовании», «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»). Наиболее важные положения этих документов нашли отражение в данной программе:

- Право ребенка на образование, гуманистическое по своему характеру, охрану здоровья и отдых, свободное участие в культурной и творческой жизни, занятия искусством;
- Бережное отношение к индивидуальности каждого ребенка, особенностям его развития;
- Право ребенка не защиту от всех форм физического и психического насилия, оскорбления, отсутствия заботы или небрежного обращения;
- Взаимодействия ДОУ с семьей с целью формирования здоровья, воспитания и полноценного развития ребенка.

Программа логопедической работы представляет коррекционно-развивающую

систему, обеспечивающую полноценное овладение фонетическим строем речи, развитие фонематического восприятия, лексико-грамматических категорий языка, развитие связной речи, что обуславливает формирование коммуникативных способностей, речевого и общего психического развития ребёнка дошкольного возраста с речевой патологией, как основы успешного овладения чтением и письмом в дальнейшем при обучении в массовой школе, а так же его социализации.

Рабочая программа направлена на выравнивание речевого и психофизического развития воспитанников и обеспечение их всестороннего гармоничного развития.

Литература

1. Глухов В.П. Методика формирования связной монологической речи дошкольников с общим недоразвитием речи. М., 2004.
2. Грибова О.Е. Технология организации логопедического обследования: метод.пособие / О.Е.Грибова. – М.: Айрис-пресс, 2005.
3. Диагностика нарушений речи у детей и организация логопедической работы в условиях дошкольного образовательного учреждения: Сб. методических рекомендаций. – СПб.: Детство-Пресс, 2001.
4. Ефименкова Л.Н. Формирование речи у дошкольников. – М., 1985.
5. Жукова И.С., Мастюкова Е.М., Филичева Т.Б. Преодоление общего недоразвития у дошкольников. – М., 1990.
6. Иванова С. В. Повышение роли эмоционального воздействия в логопедической работе / С. В. Иванова //Логопед. – 2004. - № 4.
7. Кондратенко И. Ю. Основные направления логопедической работы по формированию эмоциональной лексики у детей с общим недоразвитием речи старшего дошкольного возраста // Дефектология. – 2003.
8. Коррекция нарушений речи у дошкольников: Часть 1. Организационные вопросы программно-методического обеспечения / Под.ред. Л.С. Сосковец. – М.:АРКТИ, 2005.
9. Коррекция нарушений речи у дошкольников: Часть 2. Обучение детей с общим недоразвитием речи в условиях ДОУ / Под.ред. Л.С. Сосковец. – М.:АРКТИ, 2006.
10. Лопатина Л.В., Серебрякова Н.В. Преодоление речевых нарушений у дошкольников. СПб., 2003.
11. Методы обследования речи детей: Пособие по диагностике речевых нарушений / Под общ. Ред. Проф. Чиркиной. – 3-е изд., доп. – М. : АРКТИ, 2003.

12. Миронова С. А. Развитие речи дошкольников на логопедических занятиях. – М., 1991.
13. Программа воспитания и обучения в детском саду. Под.ред. Васильевой. – 2007.
14. Филичева Т.Б. Коррекционное обучение и воспитание детей 5-летнего возраста с общим недоразвитием речи / Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина. – М., 1991.
15. Филичева Т. Б. Программа коррекционного обучения и воспитания детей с общим недоразвитием речи 6-го года жизни / Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина. – М.: АПН РСФСР, 1989.
16. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста: Практическое пособие. – М.: Айрис-пресс, 2004.
17. Нищева Н.В. Примерная адаптированная основная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет.-Издание третье, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО, СПб ,2014.