Ефимова Инна Владимировна

Подписано цифровой подписью: Ефимова Инна Владимировна
Дата: 2022.09.15 12:53:22 +07'00'

УТВЕРЖДЕНО
Заведующий МБ ДОУ
«Детский сад № 258»
_____
/И.В.Ефимова/
Приказ № 76-ОД
от «01» 09 2022г.

Рабочая программа учителя – логопеда

муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 258»

/подготовительная к школе группа/

Срок реализации 2022 – 2023 учебный год.

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
МБ ДОУ «Детский сад № 258»
Протокол № 1
от «01» 09 2022г.

Новокузнецкий городской округ, 2022

СОДЕРЖАНИЕ

I.Целевой раздел
1.1 Пояснительная записка 2
1.1.1 Цель и задачи реализации Программы 2
1.2 Принципы и подходы к формированию Программы 2
1.3 Значимые для разработки и реализации Программы характеристики 3
1.4 Планируемые результаты освоения Программы 8

II.Содержательный раздел
2.1 Содержание коррекционно-развивающей работы по образовательным областям 9
2.2 Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации рабочей Программы 11
2.3 Особенности организации обучения и воспитания детей старшего дошкольного возраста с ТНР 14
2.4 Особенности взаимодействия учителя-логопеда с семьями воспитанников 21

III. Организационный раздел
3.1 Материально-техническое обеспечение Программы 24
3.2 Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения коррекционного логопедического процесса 26
3.3 Режим дня 28
3.4 Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий 30
3.5 Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды 30
Краткая презентация 32
Литература 35

I. Целевой раздел

1.1 Пояснительная записка

1.1.1 Цель и задачи реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

Цель: создание оптимальных психолого-педагогических условий для обеспечения коррекции недостатков речи воспитанников старшего дошкольного возраста с ТНР и осуществления своевременного и полноценного личностного развития, эмоционального благополучия посредством интеграции содержания образования и организации взаимодействия субъектов образовательного процесса. Предупреждение возможных трудностей в усвоении программы массовой школы, обусловленных недоразвитием речевой системы старших дошкольников.

Задачи реализации Программы

Вся коррекционно-развивающая работа учителя-логопеда направлена на реализацию задач:

- своевременное выявление воспитанников с ТНР и определение их особых образовательных потребностей;
- создание условий, способствующих освоению воспитанниками с ТНР коррекционной программы и их интеграции в ДОУ;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи воспитанникам с ТНР;
- разработка и реализация индивидуальных планов коррекционной работы с воспитанниками с ТНР, организация индивидуальной и групповой непосредственно образовательной деятельности;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) воспитанников с ТНР;
- устранение дефектов звукопроизношения (воспитание артикуляционных навыков, звукопроизношения, слоговой структуры) и развитие фонематического слуха (способность осуществлять операции различения и узнавания фонем, составляющих звуковую оболочку слова);
- развитие навыков звукового анализа (специальные умственные действия по дифференциации фонем и установлению звуковой структуры слова);
- уточнение, расширение и обогащение лексического запаса старших дошкольников с ТНР;
- формирование грамматического строя речи;
- развитие связной речи старших дошкольников;
- развитие коммуникабельности, успешности в общении.

1.2 Принципы и подходы к формированию Программы

- этиопатогенетический (учета этиологии и механизмов речевого нарушения), системности и учета структуры речевого нарушения;
- онтогенетический принцип;
- принцип обходного пути;
- принцип интеграции усилий специалистов;
- принцип системности коррекционных, профилактических и развивающих задач:
- коррекционный (исправление отклонений, нарушений развития, разрешение трудностей);
- профилактический;
- развивающий (оптимизация, стимулирование и обогащение содержания развития).

Важным условием результативности организации обучающей и развивающей деятельности непосредственно на занятиях будет являться насколько последовательно реализуются дидактические принципы:

- Развитие динамичности восприятия.
- Продуктивность обработки информации.
- Развитие и коррекция высших психических функций.
- Обеспечение мотивации к учению.

- Концентрический.

Подходы к формированию программы:

- осуществление единства диагностики и коррекции;
- учет возрастно-психологических и индивидуальных особенностей ребенка;
- активное привлечение ближайшего социального окружения к работе с ребенком;
- осуществление дифференцированного подхода к воспитанникам;
- осуществление деятельностного подхода к коррекции недостатков речевого развития у воспитанников с ТНР.

1.3 Значимые для разработки и реализации Программы характеристики. Психолого-педагогические особенности воспитанников 5-7 лет.

Особенности развития воспитанников старшего дошкольного возраста.

Речь и мышление тесно связаны и с точки зрения психологии представляют собой единый речемыслительный комплекс. Речь является инструментом мышления, вне языковой деятельности мысли не существует. Любая мыслительная операция в той или иной мере опосредована речью.

Большой вклад в исследование психологических особенностей воспитанников старшего дошкольного возраста внесли работы таких исследователей, как Н.Н. Поддъяков, Л.А. Венгер, А.В. Запорожец, З.М. Истомина, А.Н. Леонтьев, В.С. Мухина, А.П. Усова, Д.Б. Эльконин и других. В данных исследованиях усиленное внимание направляется на понимание особенностей развития умственной, а также мотивационной сферы и отдельных познавательных процессов дошкольников; на формирование их самосознания, особенности общения и способы социального взаимодействия; специфику игровой, изобразительной и других видов детской деятельности, механизмы формирования в дошкольном возрасте элементарной учебной деятельности, а также готовности к началу школьного обучения.

Ребёнок-дошкольник отличается динамичным развитием. На протяжении дошкольного возраста происходят существенные изменения в разных направлениях, совершенствуются основные виды его деятельности, активно развиваются психические процессы. Так, например, *память* ребёнка претерпевает как количественные, так и качественные изменения. Увеличивается её объём: воспитанники старшей группы запоминают до 7-8, а в подготовительной группе и до 10-12 названий предметов.

Аналогичные показатели определяют и развитие *внимания.* Ребёнку 5-6 лет оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15-20 минут, к семи годам это время увеличивается до 30 минут. Также при выполнении каких-либо действий он способен удерживать в памяти несложное условие.

Одним из основных новообразований дошкольного возраста является *воображение*. Формируются такие его особенности, как произвольность и оригинальность. В 5-6 лет воспитанники уже могут самостоятельно придумать небольшую сказку с последовательно разворачивающимся сюжетом на заданную тему. К семи годам они могут подчинить своё воображение определенному замыслу, последовать заранее намеченному плану, естественно внося в него некоторые коррективы.

Совершенствуется *восприятие* цвета, формы, величины и строения предметов; систематизируются представления воспитаников, полученные ранее. Старший дошкольник способен вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Совершенствуется ориентация в пространстве.

Активное развитие воображения и совершенствование восприятия становятся основой детского творчества, которое находит своё отражение в продуктивной деятельности. Старший дошкольный возраст – это период наиболее активного рисования: в течение года ребёнок способен создать до шести тысяч рисунков. В 5-6 лет рисунки воспитанников представляют собой схематичные изображения различных объектов. К 6-7 годам рисунки воспитанников

приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным.

Совершенствуется и конструктивная деятельность воспитанников. Ребята овладевают обобщённым способом обследования образца. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. В старшем дошкольном возрасте ребёнок может освоить даже сложные способы складывания бумаги и придумать собственные конструкции. Также усложняется конструирование из природного материала. В этот период продолжает развиваться *образное мышление*. На шестом году жизни ребёнок способен не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразование объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие. Ребёнок старшего дошкольного возраста способен использовать простые схемы для решения несложных задач, конструирования, может решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение: на основе пространственного расположения объектов ребёнок может сказать, что произойдёт в результате их взаимодействия. Однако при этом ему трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа.

Продолжают совершенствоваться *обобщения*, что является основой словесно-логического мышления. Как показали исследования отечественных психологов, воспитанники старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта. У ребёнка формируется умение слушать взрослого, отвечать на вопросы и задавать их, самостоятельно экспериментировать с действительностью.

Дошкольный возраст также характеризуется активным развитием *игровой деятельности*, особенно сюжетно-ролевой игры, которая в этот период входит в свой расцвет. Групповой характер сюжетно-ролевой игры развивает способность ребёнка координировать свои действия с другими воспитанниками. Поэтому к старшему дошкольному возрасту он научается общаться, устанавливать со сверстниками определенные отношения, разрешать конфликты с помощью *речи*.

В старшем дошкольном возрасте активно развиваются все компоненты устной речи, совершенствуются такие показатели, как фонематический слух, интонационная выразительность, грамматический строй. Воспитанники используют практически все части речи, занимаются словотворчеством, демонстрируют богатый лексикон. Развивается связная речь. В этом возрасте изменяется содержание общения ребёнка как со взрослым, так и со сверстником. Общение со взрослым выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребёнок. Ведущим в общении становится познавательный мотив. Информация, которую ребёнок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес. Ребёнок делится с воспитателем своими мыслями, планами, впечатлениями. В этом общении происходит «социальное взросление дошкольника, формируются социально-ценностные ориентации, осознаётся смысл событий, развивается готовность к новой социальной позиции школьника. Ребёнок очень чутко воспринимает замечания и указания взрослого, что является благоприятным условием для воспитания, обучения и подготовки воспитанников к школе. Сам дошкольник постепенно подходит к осознанию себя как субъекта взаимоотношений. У него формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для него оказывается чрезвычайно важной его похвала. Недостаток же приводит к повышенной обидчивости воспитанников на замечания. При этом повышенная обидчивость – это возрастной феномен.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних воспитанников другим. Заметно преобладание в группе детского сада общения со сверстниками того же пола, принятие в среде которых имеет существенное значение для самоутверждения и адекватной самооценки. Появляются постоянные партнёры по играм. В группах начинают выделяться лидеры; в отношениях возникает конкурентность, соревновательность. В целом же для воспитанников старшего дошкольного возраста характерны общительность и потребность в дружбе.

В старшем дошкольном возрасте общение со сверстниками имеет внеситуативно-деловую форму. Основное стремление некоторых дошкольников – жажда сотрудничества, которая

возникает в играх с правилами.

Наряду с «осознаванием» себя, ребёнок старшего дошкольного возраста начинает претерпевать процесс «самооценивая» - оценки собственных поступков с точки зрения нормативных эталонов. Самооценка может быть адекватной, заниженной или завышенной, и переход из одного состояния в другое – её динамичность – естественна в условиях её начального этапа формирования. Положительная самооценка основана на самоуважении, ощущении собственной ценности и положительного отношения ко всему, что входит в круг представлений о самом себе. Отрицательная самооценка выражает неприятие себя, самоотрицание, негативное отношение к своей личности. Установлено, что тенденцию к переоценке чаще обнаруживают «непопулярные» в группе воспитанники, а недооценку – наоборот, «популярные», эмоциональное самочувствие которых достаточно хорошее. Задача воспитателя и родителей – создать условия для формирования адекватной самооценки, для осознания воспитанниками реальных собственных возможностей в той или иной деятельности.

Итак, старший дошкольный возраст – последний из периодов дошкольного детства, когда в психике ребёнка появляются новые образования. Это произвольность психических процессов – внимания, памяти, восприятия и так далее – и вытекающая отсюда способность управлять своим поведением. Происходят изменения и в представлениях воспитанников о самих себе, в их самосознании и самооценках, на что оказывают непосредственное влияние более сложные и содержательные отношения со сверстниками и взрослыми. Задача воспитателя и родителя – грамотно поддержать этот процесс развития и создать условия для наиболее успешного проживания ребёнком своего дошкольного детства.

Особенности развития воспитанников с ТНР.

Дошкольники с тяжелыми нарушениями речи - это воспитанники с поражением центральной нервной системы (или проявлениями перинатальной энцефалопатии), что обусловливает частое сочетание у них стойкого речевого расстройства с различными особенностями психической деятельности. Учитывая положение о тесной связи развития мышления и речи (Л. С. Выготский), можно сказать, что интеллектуальное развитие ребенка в известной мере зависит от состояния его речи. Системный речевой дефект часто приводит к возникновению вторичных отклонений в умственном развитии, к своеобразному формированию психики.

Оно может наблюдаться при алалии, дизартрии, ринолалии и прочих дефектах.

По заключению ТПМПК, в группу комбинированной направленности зачисляются воспитанники с ТНР. Заключение комиссии для воспитанников с ТНР имеет двойной диагноз: клинический (дизартрия) и педагогический (ОНР).

Под общим недоразвитием речи (ОНР) понимается такая форма речевой аномалии, при которой нарушено формирование всех компонентов речевой системы, относящихся к ее звуковой и смысловой стороне, при нормальном слухе и интеллекте (фонетико-фонематической ее стороны, лексического состава, грамматического строя). ОНР может иметь различную этиологию (совокупность причин), различный механизм и структуру дефекта. Оно может наблюдаться при алалии, дизартрии, ринолалии и прочих дефектах.

Симптоматика ОНР включает позднее начало развития речи, ограниченный словарный запас, аграмматизмы, дефекты звукопроизношения. Это недоразвитие может быть выражено в разной степени.

Речь и мышление тесно связаны и с точки зрения психологии представляют собой единый речемыслительный комплекс. Речь является инструментом мышления, вне языковой деятельности мысли не существует. Любая мыслительная операция в той или иной мере опосредована речью.

Согласно теории П.Я.Гальперина о поэтапном формировании умственных действий, на ранних этапах детского развития речь «подытоживает» результат, достигнутый действием; затем вступает в силу сопровождающая, направляющая действие функция речи. К концу дошкольного детства речь заменяет действие как способ решения задач. Это позволяет действию

«свернуться», превратиться полностью в мыслительное действие, перенестись в план внутренней речи.

Таким образом, формирование интеллектуальной сферы ребенка напрямую зависит от уровня его речевой функции. Речь, в свою очередь, дополняется и совершенствуется под влиянием постоянно развивающихся и усложняющихся психических процессов.

Неполноценная по тем или иным причинам речевая деятельность оказывает негативное влияние на формирование психической сферы ребенка и становление его личностных качеств.

В первую очередь дефекты речевой функции приводят к нарушенному или задержанному развитию высших психических функций, опосредованных речью: вербальной памяти, смыслового запоминания, слухового внимания, словесно-логического мышления. Это отражается как на продуктивности мыслительных операций, так и на темпе развития познавательной деятельности (В.К.Воробьева, Р.И.Мартынова, Т.А.Ткаченко, Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина). Кроме того, речевой дефект накладывает определенный отпечаток на формирование личности ребенка, затрудняет его общение со взрослыми и сверстниками (Ю.Ф.Гаркуша, Н.С.Жукова, Е.М.Мастюкова и др.).

Данные факторы тормозят становление игровой деятельности ребенка, имеющей, как и в норме, ведущее значение в плане общего психического развития, и затрудняют переход к более организованной учебной деятельности.

Согласно психолого-педагогической классификации Р.Е.Левиной, нарушения речи подразделяются на две группы: нарушения средств общения и нарушения в применении средств общения. Довольно часто встречающимся видом нарушений средств общения является общее недоразвитие речи у детей с нормальным слухом и сохранным интеллектом.

Трудности в обучении и воспитании, проявляющиеся у таких воспитанников, часто усугубляются сопутствующими невротическими проявлениями. У большинства воспитанников отмечаются ТНР, при которых особенности психоречевой сферы обуславливаются задержкой созревание ЦНС или негрубым повреждением отдельных мозговых структур. Среди неврологических синдромов у воспитанников с ТНР наиболее часто выделяют следующие: гипертензионно-гидроцефальный синдром, церебрастенический синдром и синдром двигательных расстройств. Клинические проявления данных расстройств существенно затрудняют обучение и воспитание ребенка.

При ТНР, помимо рассеянной очаговой микросимптоматики, проявляющейся в нарушении тонуса, функции равновесия, координации движений, общего и орального праксиса, у воспитанников выявляется ряд особенностей в психической и личностной сфере. Для них характерны снижение умственной работоспособности, повышенная психическая истощаемость, излишняя возбудимость и раздражительность, эмоциональная неустойчивость.

Недоразвитие речи, особенно лексико-грамматической ее стороны, значительным образом сказывается на процессе становления ведущей деятельности ребенка. Речь, как отмечал в своих исследованиях А.Р.Лурия, выполняет существенную функцию, являясь формой ориентировочной деятельности ребенка; с ее помощью осуществляется речевой замысел, который может сворачиваться в сложный игровой сюжет. С расширением знаково-смысловой функции речи радикально меняется весь процесс игры: игра из процессуальной становится предметной, смысловой. Именно этот процесс перехода игры на новый уровень и затруднен у воспитанников с ТНР.

Таким образом, нарушение речевой деятельности у воспитанников с ТНР носит многоаспектный характер, требующий выработки единой стратегии, методической и организационной преемственности в решении воспитательно-коррекционных задач.

<u>Характеристика воспитанников с I уровнем развития речи.</u>

Первый уровень развития речи характеризуется как отсутствие общеупотребительной речи. Яркой особенностью дизонтогенеза речи выступает стойкое и длительное по времени отсутствие речевого подражания, инертность в овладении ребенком новыми для него словами. Такие

воспитанники в самостоятельном общении не могут пользоваться фразовой речью, не владеют навыками связного высказывания.

Характеристика воспитанников со II уровнем развития речи.

Данный уровень определяется как начатки общеупотребительной речи, отличительной чертой которой является наличие двух-, трех-, а иногда даже четырехсловной фразы.

В самостоятельной речи воспитанников иногда появляются простые предлоги или их лепетные варианты. Связная речь характеризуется недостаточной передачей некоторых смысловых отношений и может сводиться к простому перечислению событий, действий или предметов. Детям со II уровнем речевого развития крайне затруднительно составление рассказов, пересказов без помощи взрослого.

Характеристика детей с III уровнем развития речи

Для данного уровня развития речи воспитанников характерно наличие развернутой фразовой речи с выраженными элементами недоразвития лексики, грамматики и фонетики. Типичным является использование простых распространенных, а также некоторых видов сложных предложений. Структура предложений может быть нарушена за счет пропуска или перестановки главных и второстепенных членов.

Важной особенностью речи ребенка является недостаточная сформированность словообразовательной деятельности. В собственной речи воспитанники употребляют простые уменьшительно-ласкательные формы существительных, отдельных притяжательных и относительных прилагательных, названия некоторых профессий, приставочные глаголы и т. д., соответствующие наиболее продуктивным и частотным словообразовательным моделям.

Для этих воспитанников характерно неточное понимание и употребление обобщающих понятий, слов с абстрактным и переносным значением, незнание названий слов, выходящих за рамки повседневного бытового общения.

Характеристика воспитанников с IV уровнем развития речи

К данному уровню отнесены воспитанники с остаточными явлениями недоразвития лексико-грамматических и фонетико-фонематических компонентов языковой системы. У них затруднено воспроизведение слов сложного слогового состава и их звуконаполняемости. Для воспитанников данного уровня типичным является несколько вялая артикуляция звуков, недостаточная выразительность речи и нечеткая дикция.

Наряду с недостатками фонетико-фонематического характера для этих воспитанников характерны отдельные нарушения смысловой стороны речи.

Характеристика основных компонентов речи воспитанников 6-го года жизни с ТНР.

Фразовая речь.

Имеется развернутая фразовая речь с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития; в активной речи ребенок пользуется в основном простыми предложениями; затрудняется или не умеет распространять простые предложения и строить сложные.

Понимание речи.

Понимание обращенной к ребенку речи приближено к норме, но остаются затруднения в понимании изменений слов, выраженных приставками, суффиксами, в различении оттенков значений однокоренных слов, усвоении логико-грамматических структур, отражающих причинно-следственные, временные, пространственные и другие связи и отношения.

Словарный запас.

Ребенок пользуется всеми частями речи, однако при этом заметно преобладание существительных и глаголов, недостаточно прилагательных (особенно относительных), наречий; предлоги, даже простые, употребляет с ошибками; характерно неточное употребление глаголов, замена названий частей предметов названиями целых предметов; страдает навык словообразования и словотворчества.

Грамматический строй речи.

Ребенок правильно употребляет простые грамматические формы, но допускает специфические ошибки: Неправильное согласование имен прилагательных с именами существительными в роде, числе, падеже; имен числительных с именами существительными; пропуски и замены предлогов; ошибки в ударениях и падежных окончаниях.

Звукопроизношение.

Произносительные возможности воспитанников улучаются, но по-прежнему могут оставаться все виды нарушений (чаще всего свистящий и шипящий сигматизмы, ротоцизм, ламбдацизм, дефекты озвончения); характерны нестойкие замены, когда звук в разных словах произносится по-разному, и замены групп звуков более простыми по артикуляции.

Слоговая структура слова.

Характерны сокращения количества слогов, перестановка слогов и звуков, замена и уподобление слогов, сокращение звуков при стечении согласных. Особенно страдает звуконаполняемость слов.

Фонематическое восприятие.

Недостаточно развиты фонематический слух и фонематическое восприятие; готовность к звуковому анализу и синтезу самостоятельно не формируется.

1.4 Планируемые результаты освоения Программы

Предполагаемые результаты коррекции речевого развития воспитанников в подготовительной группе.

Воспитанники должны научиться:

- понимать обращенную речь в соответствии с параметрами возрастной нормы;
- фонетически правильно оформлять звуковую сторону речи;
- правильно передавать слоговую структуру слов, используемых в речи;
- пользоваться в самостоятельной речи простыми распространенными и сложными предложениями, владеть навыками объединения их в рассказ;
- владеть элементарными навыками пересказа;
- владеть навыками диалогической речи;
- владеть навыками словообразования: продуцировать названия существительных от глаголов, прилагательных от существительных и глаголов, уменьшительно-ласкательных и увеличительных форм существительных и проч.;
- грамматически правильно оформлять самостоятельную речь в соответствии с нормами языка. Падежные, родовидовые окончания слов должны проговариваться четко; простые и почти все сложные предлоги – употребляться адекватно;
- использовать в спонтанном общении слова различных лексико-грамматических категорий (существительных, глаголов, наречий, прилагательных, местоимений и т.д.);
- владеть элементами грамоты: навыками чтения и печатания некоторых букв, слогов, слов коротких предложений в пределах программы.

II. Содержательный раздел

2.1 Содержание коррекционно-развивающей работы по образовательным областям

Программа направлена на:

- создание развивающей образовательной среды как системы условий социализации и индивидуализации воспитанников;

- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей.

Согласно ФГОС дошкольного образования, содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей воспитанников в различных видах деятельности и охватывает следующие направления развития и образования детей (далее образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

В области социально-коммуникативного развития ребенка в условиях информационной социализации основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- развития положительного отношения ребенка к себе и другим людям;
- развития коммуникативной и социальной компетентности, в том числе информационно-социальной компетентности;
- развития игровой деятельности;
- развития компетентности в виртуальном поиске.

Основные задачи коррекционно-развивающей работы:

- включение ребенка в совместную деятельность и формирование навыков взаимодействия «ребенок — взрослый», «ребенок — ребенок»;
- создание ситуаций, требующих от воспитанников использования связной речи в общении друг с другом и с взрослыми (в различных видах деятельности);
- стимуляция интереса ребенка к игровой деятельности и умения участвовать в игре;
- обучение выполнению правил в подвижных и дидактических играх.

Образовательная область «Познавательное развитие»

В области познавательного развития ребенка основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- развития любознательности, познавательной активности, познавательных способностей воспитанников;
- развития представлений в разных сферах знаний об окружающей действительности, в том числе о виртуальной среде, о возможностях и рисках Интернета.

Основные задачи коррекционно-развивающей работы:

- знакомство с различными свойствами предметов на основе операций с ними (форма, величина, цвет), их различение в процессе сопоставления, сравнения;
- развитие основных функциональных уровней памяти;
- формирование операций сравнения, обобщения, классификации;
- развитие способностей мысленного сопоставления объектов, установления сходства или различия предметов по каким-либо признакам, объединение предметов и явлений действительности в группу по общему признаку, распределение предметов по группам (игры в лото, домино, «Парные картинки», «Почтовый ящик», «Найди лишнее»; понимание сюжетных картинок; группировка по темам, например, «Игрушки», «Посуда», и т. п.);
- обучение пониманию содержания и смысла сюжетных картинок;
- обучение мысленному установлению связей, объединению предметов, их частей или признаков («Дополни до целого», «Сложи картинку» и т.п.);
- обучение пониманию иносказательного смысла загадок.

Образовательная область «Речевое развитие»

В области речевого развития ребенка основными задачами образовательной деятельности является создание условий для:

- формирования основы речевой и языковой культуры, совершенствования разных сторон речи

ребенка;

- приобщения воспитанников к культуре чтения художественной литературы.

Основные задачи коррекционно-развивающей работы:

- развитие слухового внимания;
- подготовка артикуляторного аппарата к естественному формированию правильного звукопроизношения в процессе выполнения артикуляторных игровых упражнений по подражанию;
- совершенствование понимания речи на основе восприятия целостных словосочетаний, подкрепленных действием, обучение пониманию вопросов;
- вызывание речевого подражания на материале гласных звуков и их сочетаний, открытых и закрытых слогов и слогов со стечением согласных;
- формирование способности называть предмет или действие словом в быту и игре;
- обучение фразовой речи путем договаривания начатых логопедом фраз, формулирования фразы-просьбы, предложения
- формирование первичных представлений об интонационной выразительности речи с помощью эмоционального чтения воспитанникам потешек, стихов, сказок;
- обучение воспроизведению ритмического рисунка слова с одновременным отстукиванием рукой. Формирование умения передавать акценты ударами в бубен, хлопками в ладоши и выдерживать паузы;
- расширение, активизация и уточнение словаря посредством использования различных частей речи;
- обучение самостоятельному использованию грамматических форм слова и словообразовательных моделей при демонстрации действий и по сюжетным картинкам;
- закрепление синтаксических связей в составе простых и сложных предложений с помощью ответов на вопросы (по сюжетной картинке, по содержанию небольших сказок, стихотворений с опорой на картинки, в процессе диалога).

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

В области художественно-эстетического развития ребенка основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- развития у воспитанников интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества;
- развития способности к восприятию музыки, художественной литературы, фольклора;
- приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла.

Основные задачи коррекционно-развивающей работы:

- воспитание чувства ритма;
- обучение ритмическим движениям в соответствии с характером звучания музыки;
- прохлопывание простого ритма по подражанию;
- отстукивание ритма детских песен;
- развитие чувства ритма в ритмических и музыкально-ритмических играх.

Образовательная область «Физическое развитие»

В области физического развития ребенка основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- становления у воспитанников ценностей здорового образа жизни;
- развития представлений о своем теле и своих физических возможностях;
- приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности;
- формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами.

Основные задачи коррекционно-развивающей работы:

- обогащение двигательного опыта детей в процессе проведения физкультминуток, пластических

этюдов, подвижных игр, в действиях с предметами;

- формирование кинестетической и кинетической основы движений пальцев рук в процессе выполнения специальных упражнений, последовательно организованных движений и конструктивного праксиса по подражанию и по инструкции;
- обучение воспитанников оптимальному для речи типу физиологического дыхания;
- обучение речевому дыханию через специальные упражнения;
- развитие у воспитанников произвольной выразительности, модуляций голоса посредством специальных игр, хороводов, доступных для ребенка небольших стихотворных диалогов;
- нормализация мышечного тонуса мимической и артикуляторной мускулатуры путем проведения дифференцированного логопедического массажа.

2.2 Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации рабочей Программы

Перечень коррекционных программ и методик.

Отражая специфику коррекционной работы с воспитанниками 5-7 лет с ТНР, а также имея в виду принцип интеграции образовательных областей, задачи речевого развития включены не только в образовательную область «Речевое развитие», но и в другие области. Они реализуются в течение всего периода пребывания ребенка в группе комбинированной направленности.

Настоящая Программа носит коррекционно-развивающий характер. Она предназначена для обучения и воспитания воспитанников 5-7 лет (с тяжелым нарушением речи), принятых в дошкольное учреждение на два года по заключению городской ТМПК.

Теоретической и методологической основой Программы являются: положение Л.С.Выгодского о ведущей роли обучения и воспитания в психическом развитии ребенка; учение Р.Е.Левиной о трех уровнях речевого развития воспитанников и психолого-педагогическом подходе в системе специального обучения; исследования закономерностей развития детской речи в условиях ее нарушения, проведенные Т.Б.Филичевой и Г.В.Чиркиной.

Основной базой рабочей Программы является Адаптированная Основная Образовательная Программа;

- Примерная адаптированная Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет Н.В. Нищева (Издание третье, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО).
- Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей. Т.Б. Филичева, Г. В Чиркина, Т. В. Туманова, С.А. Миронова, А. В. Лагутина.
- "Программа обучения детей с недоразвитием фонетического строя речи (в подготовительной к школе группе)", Г. А. Каше, Т. Б. Филичева.
- Методика О. С. Гомзяк «Комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников» («Говорим правильно в 5-7 лет»).

Методика О. С. Гомзяк позволяет комплексно строить свою работу и при этом учитывать индивидуальные возможности воспитанников. Комплект пособий включает в себя: конспекты фронтальных занятий с воспитанниками, конспекты занятий по развитию связной речи и картинный материал к ним и два альбома для выполнения воспитанниками домашних заданий логопеда (аналогичный материал разработан на подготовительную группу).

Работая по данной системе, логопед проводит три фронтальных занятия в неделю: по одному занятию на развитие фонетико-фонематической стороны речи, лексико-грамматической стороны речи и связной речи.

Конспекты написаны подробно, в них предусмотрены переходы от одного этапа занятия к другому. В план занятия включены упражнения по развитию общей, мелкой моторики, дыхания,

голоса и мимической мускулатуры, которые разработаны с учетом лексической темы недели и входят в структуру занятий по развитию фонетико-фонематических представлений.

Основной целью этих занятий является развитие фонематического восприятия и навыков звукового анализа и синтеза, а также формирование у воспитанников правильного произношения. Занятия по развитию лексико-грамматических категорий разработаны в игровой форме. Единый сюжет и использование интересного, занимательного материала позволяет уточнить и расширить словарный запас, сформировать практические навыки словообразования и словоизменения, умение составлять простые и сложные предложения.

Комплект пособий позволяет спланировать и провести целенаправленную коррекционную работу. Содержание программы определено с учетом дидактических принципов, которые для воспитанников с ТНР приобретают особую значимость: от простого к сложному, систематичность, доступность и повторяемость материала.

В рабочей Программе учитываются вариативные формы, способы, методы организации коррекционно-развивающей деятельности как: образовательные предложения для подгруппы (подгрупповая коррекционная деятельность), различные виды игр; взаимодействие и общение воспитанников и взрослых и воспитанников между собой; проекты различной направленности, а также использование образовательного потенциала режимных моментов. Все формы вместе и каждая в отдельности могут быть реализованы через сочетание организованных взрослыми и самостоятельно инициируемых свободно выбираемых детьми видов деятельности.

Формы, способы, методы и средства реализации Программы осуществляются с учетом базовых принципов Стандарта и раскрытых в разделе 1.2 принципов и подходов Программы, и обеспечивают активное участие ребенка в образовательном процессе в соответствии со своими возможностями и интересами, личностно-развивающий характер взаимодействия и общения и др.

При подборе форм, методов, способов реализации Программы для достижения планируемых результатов, описанных в Стандарте в форме целевых ориентиров и представленных в разделе 1.2. Программы, и развития в пяти образовательных областях учитываются индивидуальные особенности и потребности воспитанников с ТНР.

Реализация Программы осуществляется ежедневно:

– в процессе непрерывной образовательной коррекционной деятельности;
– подгрупповой образовательной коррекционной деятельности;
– индивидуальной коррекционной деятельности;
– самостоятельной деятельности воспитанников;
– образовательной деятельности в процессе взаимодействия с семьями воспитанников.

Формы организацио-образовательной деятельности

1. Индивидуальная.
2. Подгрупповая. Группа делится на подгруппы. Основания для комплектации: общность интересов, уровни развития. При этом педагогу, в первую очередь, важно обеспечить взаимодействие воспитанников в процессе обучения.
3. Фронтальная (групповая).

Рабочая Программа реализуется в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка):

- игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры;
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);
- познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними);
- восприятие художественной литературы и фольклора;
- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице);
- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;
- изобразительная (рисование, лепка, аппликация);
- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);

- двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Эти виды детской деятельности с целью решения задач и реализации содержания рабочей Программы организуются в различных формах по выбору педагогов и воспитанников.

Все вышеперечисленные виды детской деятельности могут решать задачи и интегрировать в себе содержание разных образовательных областей или одной из них. Самое главное условие организации любой детской деятельности ребенок должен быть в ней «субъектом», а не «объектом», особенно ребенок старшего дошкольного возраста.

Для профилактики психологической перегрузки воспитанников с ТНР широко используется принцип интеграции содержания образования, который реализуется:

- как процесс взаимодействия взрослых участников образовательного процесса (педагогов, учителя-логопеда, родителей) и ребенка на определенную тему в течение дня, в котором гармонично объединены различные образовательные области для целостного восприятия окружающего мира (межпредметный - проектно - тематический подход);
- взаимодействие методов и приемов воспитания и обучения (методическая интеграция);
- интеграция содержания образования и культурно - досуговой деятельности (тематические праздники);
- синтез детских видов деятельности.

Рабочая Программа предполагает различные способы образовательного процесса: тематические погружения, детские проекты, игры, театрализации, экспериментирование. Активно используются разные виды наглядности.

Формы работы учителя-логопеда

- Непрерывная образовательная деятельность с детьми.
- Индивидуальная коррекционная деятельность с детьми.
- Взаимосвязь с семьями воспитанников.
- Совместная деятельность с воспитателями и специалистами ДОУ.
- Организация предметно-развивающей среды.

Использование современных образовательных технологий в работе с воспитанниками

Педагоги группы компенсирующей направленности активно используют в своей работе следующие современные образовательные технологии и приемы:

- Информационные компьютерные технологии
- Технология проблемного обучения
- Технология сотрудничества
- Технология развивающего обучения
- Технология дифференцированного обучения
- Здоровьесберегающие технологии
- Игровые технологии
- Сказкотерапия
- Проблемно-поисковая (исследовательская) деятельность
- Технология ТРИз
- Технология моделирования

Использование в процессе логопедической работы современных педагогических технологий помогает повысить мотивацию воспитанников с ТНР к обучению и воспитанию. Применение в коррекционной работе нетрадиционных методов и разнообразных приемов предотвращает утомление воспитанников, поддерживает познавательную активность, повышает эффективность в логопедической работе в целом.

Творчески моделируя сочетаемость разных технологий обучения, систематически и целенаправленно используя их на практике, коррекционно-образовательный процесс становится более результативным и эффективным.

2.3 Особенности организации обучения и воспитания воспитанников старшего дошкольного возраста с ТНР.

Зачисление в логопедическую группу проводится с согласия родителей (законных представителей) на основании заключения полученного по результатам обследования ТПМПК и рекомендаций о профиле соответствующего обучения. На заседание ТПМПК дошкольника направляет учитель-логопед, проведя предварительное первичное обследование в ДОУ.
В логопедическую группу дошкольного образовательного учреждения зачисляются, как правило, воспитанники одного возраста и уровня речевого развития.

Логопедическая группа функционирует 5 дней в неделю. Учебный период - с 01.09. по 31.05. текущего года.

На каждого ребенка, зачисленного в логопедическую группу, учитель-логопед заполняет речевую карту и сводные таблицы с уровнями речевого развития (диагностические карты).

Основной формой организации коррекционно-развивающей работы являются фронтальные (подгрупповые) и индивидуальные логопедические занятия.
Фронтальные (подгрупповые) занятия проводятся четыре раза в неделю. Периодичность подгрупповых и индивидуальных занятий определяется тяжестью нарушения речевого развития воспитанников.

Индивидуальные занятия проводятся не менее двух-трех раз в неделю.

Индивидуальная коррекционная деятельность направлена на развитие и поддержку функциональных способностей ребенка в соответствии с его возможностями. Она строится на оценке достижений ребенка и определении зоны его ближайшего развития.

Частота проведения индивидуальных занятий определяется характером и степенью выраженности речевого нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями детей. Продолжительность индивидуальных занятий с детьми - 10-15 минут, 2-3 раза в неделю.

Основная цель индивидуальных занятий состоит в выборе и в применении комплекса артикуляционных упражнений, направленных на устранение специфических нарушений звуковой стороны речи, характерных для дизартрии. На индивидуальных занятиях учитель-логопед имеет возможность установить эмоциональный контакт с ребёнком, активизировать контроль над качеством звучащей речи, корригировать речевой дефект, сгладить невротические реакции.

На данных занятиях дошкольник овладевает правильной артикуляцией каждого изучаемого звука и автоматизирует его в облегченных фонетических условиях: изолированно, в прямом и обратном слоге, словах несложной слоговой структуры.

Индивидуальные занятия направлены на формирование артикуляционных укладов нарушенных звуков, их постановку, автоматизацию и развитие фонематического слуха и восприятия, уточнение и расширение словарного запаса, отработку лексико-грамматических категорий. Последовательность устранения выявленных дефектов звукопроизношения определяется индивидуально, в соответствии с речевыми особенностями каждого ребенка и индивидуальным перспективным планом. Постановка звуков осуществляется при максимальном использовании всех анализаторов.

Внимание воспитанников обращается на основные элементы артикуляции звуков в период первоначальной постановки, которая является лишь одним из этапов изучения нового звука. Частные приемы коррекции определяются и детализируются в зависимости от состояния строения и функции артикуляционного аппарата. При закреплении артикуляции последовательность позиции звука от наиболее благоприятной для произнесения к наименее благоприятной, от легкой к трудной устанавливается логопедом с учетом особенностей артикуляционной базы родного языка.

Учитывается следующее:

- для первоначальной постановки отбираются звуки, принадлежащие к различным фонетическим группам;
- звуки, смешиваемые в речи воспитанников, поэтапно отрабатываются;
- окончательное закрепление изученных звуков достигается в процессе дифференциации всех близких звуков.

Материал для закрепления правильного произношения звуков подбирается таким образом, чтобы он одновременно способствовал расширению и уточнению словаря, грамматически правильной речи, умению правильно строить предложения и способствовал развитию связной речи.

Таким образом, ребёнок подготавливается к усвоению содержания подгрупповых занятий. Для подгрупповых занятий по коррекции звукопроизношения объединяются воспитанники одной возрастной группы, имеющие сходные по характеру и степени выраженности речевые нарушения, от 2 до 3 человек, периодичность занятий – 2 раза в неделю, 15-20 минут. Основная цель данной подгрупповой коррекционной деятельности – автоматизация звуков в свободной речи воспитанников, воспитание навыков коллективной работы. На этих занятиях воспитанники должны научиться адекватно оценивать качество речевых высказываний сверстников. Состав подгрупп является открытой системой, меняется по усмотрению учителя-логопеда в зависимости от динамики достижений дошкольников в коррекции произношения.

На подгрупповых занятиях изучаются те звуки, которые правильно произносятся всеми воспитанниками или уже скоррегированные на индивидуальных занятиях звуки. После уточнения, расширения и обогащения словарного запаса и отработки грамматических категорий проводится работа по развитию связной речи – на базе пройденного речевого материала.

Ежедневно, во второй половине дня, проводится коррекционно-развивающая деятельность воспитателя по заданию учителя-логопеда.

Выпуск воспитанников из логопедической группы осуществляется ППк после окончания срока коррекционно-логопедического обучения.

В случаях необходимости уточнения заключения или продления срока логопедической работы воспитанников с нарушениями речи, с согласия родителей (законных представителей), направляются учителем-логопедом в соответствующее лечебно-профилактическое учреждение для обследования врачами-специалистами (невропатологом, психиатром, отоларингологом, офтальмологом и др.) или в ТПМПК.

Эффективность коррекционно - развивающей работы определяется чёткой организацией воспитанников в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня, координацией и преемственностью в работе всех субъектов коррекционного процесса: логопеда, родителя и воспитателя.

Организация деятельности логопеда, воспитателей и других специалистов в течение года определяется поставленными задачами рабочей программы. Логопедическое обследование проводится с 01 сентября по 16 сентября, с 26 декабря по 13 января, с 17 по 31 мая. Логопедические фронтальные (подгрупповые) и индивидуальные занятия проводятся с 16 сентября.

Индивидуальная и фронтальная логопедическая работа планируется в первой половине дня. На каждой неделе обучения выделяются лексические темы, связанные с ближайшим окружением воспитанников, имеющие большую практическую значимость и важные для организации общения. Логопед четко организует непрерывную образовательную деятельность и хорошо знает особенности речи и личности каждого ребенка, так же учитывает специфические проявлений дефекта, обусловленных формой речевой аномалии (дислалия, алалия, дизартрия, ринолалия и др.).

Для наиболее успешной коррекции речевых нарушений, а так же закрепления программного материала проводятся подгрупповые занятия 5-7 воспитанников, периодичность занятий – 1 раз в неделю, 20-25 минут.

Формы и средства организации образовательной деятельности.

Педагогический коллектив ДОУ представлен воспитателями, младшим воспитателем, инструктором по физической культуре, музыкальным руководителем, педагогом-психологом, методистом, заведующей и другими специалистами. Вся работа педагогов ДОУ строится в системе взаимодействия с учителем-логопедом для проведения успешной коррекции речевых нарушений у дошкольников старшего возраста с ТНР.

Учитель-логопед:

- фронтальные (подгрупповые) коррекционные занятия;

- подрупповые;
- индивидуально – подгрупповые коррекционные занятия.

Воспитатель:

- фронтальные, подгрупповые занятия по развитию речи с применением дидактических игр и упражнений на развитие всех компонентов речи;
- экскурсии, наблюдения, экспериментальная деятельность;
- беседы, ознакомление с произведениями художественной литературы.

Музыкальный руководитель:

- музыкально-ритмические игры;
- упражнения на развитие слухового восприятия, двигательной памяти;
- этюды на развитие выразительности мимики, жеста;
- игры-драматизации.

Специалист по ФИЗО:

- игры и упражнения на развитие общей, мелкой моторики;
- упражнения на формирование правильного физиологического дыхания и фонационного выдоха;
- подвижные, спортивные игры с речевым сопровождением на закрепление навыков правильного произношения звуков;
- игры на развитие пространственной ориентации.

Родители:

- игры и упражнения на развитие артикуляционной моторики ребенка;
- контроль за выполнением заданий и произношением ребенка;
- выполнение рекомендаций учителя-логопеда.

Подготовительная группа (воспитанники от 6 до 7 лет).

- Работа над лексико-грамматической стороной и связной речью.
- Совершенствование навыков звукового анализа и обучение грамоте.

При отборе программного материала учитывается структура дефекта воспитанников с ТНР.

Алгоритм логопедической работы в группе для воспитанников с ТНР.

Таблица 1.

Этапы	**Основное содержание**	**Результат**
Организационный	Исходная психолого-педагогическая и логопедическая диагностика воспитанников с нарушениями речи. Формирование информационной готовности педагогов ДОУ и родителей к проведению эффективной коррекционно-педагогической работы с воспитанниками.	Составление индивидуальных коррекционно-речевых программ помощи ребенку с нарушениями речи в ДОУ и семье. Составление программ групповой (подгрупповой) работы с воспитанниками, имеющими сходные структуру речевого нарушения и/или уровень речевого развития. Составление программ взаимодействия специалистов ДОУ и родителей ребенка с нарушениями речи.
Основной	Психолого-педагогический и	Достижение определенного позитивного эффекта в устранении у

	логопедический мониторинг. Согласование, уточнение (при необходимости – корректировка) меры и характера коррекционно-педагогического влияния участников коррекционно-образовательного процесса.	воспитанников отклонений в речевом развитии.
Заключительный	Оценка качества и устойчивости результатов коррекционно-речевой работы ребенком (группой воспитанников). Определение дальнейших коррекционно-образовательных перспектив выпускников группы для воспитанников с нарушениями речи.	Решение о прекращении логопедической работы с ребенком (группой), изменение ее характера или корректировка индивидуальных и групповых (подгрупповых) программ и продолжение логопедической работы.

Преемственность в планировании занятий логопеда и воспитателя.

Большой проблемой в реализации основных направлений содержательной работы с воспитанниками с ТНР является осуществление конкретного взаимодействия воспитателя и логопеда, обеспечение единства их требований при выполнении основных задач программного обучения. Без этой взаимосвязи невозможно добиться необходимой коррекционной направленности образовательно-воспитательного процесса и построения «индивидуального образовательного маршрута», преодоления речевой недостаточности и трудностей социальной адаптации воспитанников.

Основными задачами совместной коррекционной работы логопеда и воспитателя являются:

1. Практическое усвоение лексических и грамматических средств языка.
2. Формирование правильного произношения.
3. Подготовка к обучению грамоте, овладение элементами грамоты.
4. Развитие навыка связной речи.

Вместе с тем функции воспитателя и логопеда должны быть достаточно четко определены и разграничены (табл. 2).

Совместная коррекционная деятельность логопеда и воспитателя.

Таблица 2.

Задачи, стоящие перед учителем-логопедом	Задачи, стоящие перед воспитателем
1. Создание условий для проявления речевой активности и подражательности, преодоления речевого негативизма	1. Создание обстановки эмоционального благополучия воспитанников в группе
2. Обследование речи воспитанников, психических процессов, связанных с речью, двигательных навыков	2. Обследование общего развития воспитанников, состояния их знаний и навыков по программе предшествующей

	возрастной группы
3. Заполнение речевой карты, изучение результатов обследования и определение уровня речевого развития ребенка	3. Заполнение протокола обследования, изучение результатов его с целью перспективного планирования коррекционной работы
4.Обсуждение результатов обследования. Составление психолого-педагогической характеристики группы в целом	
5. Развитие слухового внимания воспитанников и сознательного восприятия речи	5. Воспитание общего и речевого поведения воспитанников, включая работу по развитию слухового внимания
6. Развитие зрительной, слуховой, вербальной памяти	6. Расширение кругозора воспитанников
7. Активизация словарного запаса, формирование обобщающих понятий	7. Уточнение имеющегося словаря воспитанников, расширение пассивного словарного запаса, его активизация по лексико-тематическим циклам
8. Обучение воспитанников процессам анализа, синтеза, сравнения предметов по их составным частям, признакам, действиям	8. Развитие представлений воспитанников о времени и пространстве, форме, величине и цвете предметов (сенсорное воспитание воспитанников)
9. Развитие подвижности речевого аппарата, речевого дыхания и на этой основе работа по коррекции звукопроизношения	9. Развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики воспитанников
10. Развитие фонематического восприятия воспитанников	10. Подготовка воспитанников к предстоящему логопедическому занятию, включая выполнение заданий и рекомендаций логопеда
11. Обучение воспитанников процессам звуко-слогового анализа и синтеза слов, анализа предложений	11. Закрепление речевых навыков, усвоенных воспитанниками на логопедических занятиях
12. Развитие восприятия ритмико-слоговой структуры слова	12. Развитие памяти воспитанников путем заучивания речевого материала разного вида
13. Формирование навыков словообразования и словоизменения	13. Закрепление навыков словообразования в различных играх и в повседневной жизни
14. Формирование предложений разных типов в речи воспитанников по моделям, демонстрации действий, вопросам, по картине и по ситуации	14. Контроль за речью воспитанников по рекомендации логопеда, тактичное исправление ошибок
15. Подготовка к овладению, а затем и овладение диалогической формой общения	15. Развитие диалогической речи воспитанников через использование подвижных, речевых, настольно-печатных игр,

	сюжетно-ролевых и игр-драматизаций, театрализованной деятельности воспитанников, поручений в соответствии с уровнем развития воспитанников
16. Развитие умения объединять предложения в короткий рассказ, составлять рассказы-описания, рассказы по картинкам, сериям картинок, пересказы на основе материала занятий воспитателя для закрепления его работы	16. Формирование навыка составления короткого рассказа, предваряя логопедическую работу в этом направлении

Таким образом: воспитатель еженедельно, в соответствии с рекомендациями учителя-логопеда, планирует и проводит логочас.

Система составления сетки фронтальных занятий в подготовительной группе для воспитанников с ТНР определяет содержание и максимальную нагрузку в организованных формах обучения (занятиях), с учетом индивидуальных особенностей воспитанников и ориентирована:

- на значимость каждого вида занятий для коррекции дефекта;
- сведения из проекта программы для воспитанников с ОНР (Т.Б.Филичева и Г.В.Чиркина);
- психологические и возрастные возможности воспитанников данных категорий.

Нормативный срок освоения программы – один год.

Предметно-информационная составляющая образованности:

- иметь первоначальные представления о нравственной, эстетической, трудовой культуре родного края и ее взаимосвязи с культурой других регионов страны, мира;
- иметь основные представления об этнокультурных особенностях народов, живущих в Кемеровской области на основе ознакомления с мифами, легендами, сказками;
- иметь представления об особенностях жизни воспитанников и взрослых в ближайшем окружении ребенка, а также в других регионах страны, мира (особенности внешнего вида, поведения);
- иметь представление об основных нормах, регулирующих устную речь, типичных речевых ошибках;
- знать различия между письменной и устой речью;
- знать художественные произведения, в которых даются образцы речевого выражения эмоций, чувств человека;
- иметь начальные представления о причинах нарушения норм устной речи;
- знать основные нормы построения предложений и правильного произношения в родном языке.

Деятельностно-коммуникативная составляющая образованности:

- проявлять способность выразить в слове, изображении, жесте свои эмоциональные переживания и суждения в соответствии с речевыми, моральными и эстетическими нормами;
- уметь соотносить свои поступки с нравственными нормами, утверждаемыми средой ближайшего окружения;
- уметь руководствоваться основными правилами самоорганизации, обеспечивающими успешную познавательную деятельность ребенка;
- уметь составить небольшой рассказ на родном языке о себе, своей семье, природе, о диких и домашних животных.

Ценностно-ориентационная составляющая образованности:

- ощущение эмоционального комфорта при общении с близкими родственниками, сверстниками, воспитателем в дошкольном учреждении;

- вера в достижении успехов при познании окружающего мира и формировании навыков доброжелательного общения с разными людьми;
- способность к проявлению чуткости, сочувствия, тактичности;
- уважение индивидуальных особенностей человека, традиций, обычаев его национальной культуры;
- отношение к окружающим людям в соответствии с уровнем проявления ими основных нравственных, эстетических норм;
- потребность в новых знаниях, расширение собственного опыта за счет повышения уровня самостоятельности в повседневной бытовой деятельности, самообслуживании, познании окружающего мира;
- ощущение готовности к обучению в школе;
- положительный настрой на организованную учебную деятельность в школе.

Рабочая программа не является статичной по своему характеру. Темы занятий могут видоизменяться в зависимости от возможностей и потребностей воспитанников.

Организация обучения и воспитания воспитанников 6-7лет с ТНР.

На втором году обучения проводятся занятия трех видов:

- по формированию лексико-грамматических средств языка и связной речи;
- по формированию звукопроизношения;
- по подготовке к обучению грамоте.

В течение учебного года проводится 4 занятия в неделю.

- 1 занятия по развитию лексико-грамматических средств языка
- 1 занятие по развитию связной речи
- 2занятия по обучению грамоте.

Длительность занятия на начальном этапе работы – 30 минут, к концу первого периода она может быть увеличена до 35 минут.

Количество занятий распределено равномерно, в течение всего учебного.

Каждое занятие учебного плана решает как коррекционно-развивающие, так и воспитательно-образовательные задачи. Они определяются с учетом специфики различных видов деятельности, возрастных и индивидуально-типологических особенностей воспитанников с ТНР.

2.4 Особенности взаимодействия учителя-логопеда с семьями воспитанников

Работа с родителями для учителя-логопеда является одним из важнейших аспектов его профессиональной деятельности. Основное направление в коррекционной работе с дошкольниками является исправление нарушений речи, профилактика речевых расстройств, ранняя диагностика, подготовка воспитанников – логопатов к школьному обучению. Ведь от того насколько подготовленным придет малыш в первый класс, зависит его дальнейшее обучение. Ребёнок с развитой речью легче адаптируется к новым условиям и включается в процесс обучения, быстрее овладевает чтением и письмом.

Успех коррекционного обучения во многом определяется тем, насколько чётко организуется преемственность в работе логопеда и родителей.

Часто родители не проявляют желание помочь учителю-логопеду и отстраняются от работы по исправлению речевых недостатков у воспитанников, объясняя, что они не владеют необходимыми знаниями и умениями.

По утверждению М. Ф. Фомичевой, В. И. Рождественской, Н. С. Жуковой и др., родители зачастую не понимают, не знают или недооценивают важность и значимость развития всех сторон речи ребёнка, в то время как «…навык правильной речи, как и все добрые навыки приобретаются в семье. Семья может и должна быть деятельной пособницей и союзницей детского сада и школы в деле культуры родного языка»

Ни одна педагогическая система не может быть в полной мере эффективной, если в ней не задействована семья. Активное участие семьи в коррекционном процессе во многом помогает работе учителя-логопеда и ускоряет успехи воспитанников.

Перспективное планирование на учебный год, которое включает в себя различные направления взаимосвязи логопеда и семьи (Приложение № 9). Традиционные формы работы с родителями многим известны, поэтому мы хотим остановиться на тех из них, которые используются в практике логопедов реже других.

Представляем следующие направления:

- еженедельные стенды для родителей;
- выставки рисунков на одну из пройденных тем лексического плана;
- выставка «Моя любимая буква»;
- мастер-классы;
- проведение текущих и логопедических праздников в детском саду **.**

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Материально-техническое обеспечение Программы

Оборудование кабинета

Логопедический кабинет **Технические данные логопедического кабинета.**	Площадь пола – 12кв.м. Количество лам – 3 лампы, вид ламп – лампа накаливания, спектр ламп – белый, мощность ламп – 40 вт. зеркала для индивидуальной работы; настенные часы; магнитная доска;

Оснащение: **Центр по преодолению ОНР** (общего недоразвития речи) **Образовательный центр по подготовке к освоению грамоты** **Центр индивидуальной коррекции речи**	наборное полотно; столы с регулируемыми ножками для детей (4 шт.); детские стулья с (10 шт.); шкафы (4) для хранения пособий; стол, 2 стула для работы логопеда с документацией и проведения индивидуальной консультации родителей. Стенды магнитные (2 шт.) Стенд – информация для родителей. Комплект цветных магнитов (20 шт.). Магнитофон. Картины для составления рассказов, загадки, стихотворения, словесные игры и задания по текущей лексической теме. Многофункциональная магнитная доска, комплект цветных магнитов (20 шт.), 4 учебных стола, и 8стульчиков. - Плакат настенный – алфавит. - Касса букв. - Магнитный алфавит (24 шт.). - Волшебные кубики (кубики с буквами 12 шт.). - Схемы анализа предложений. Зеркало настенное с подсветкой (50х100 см); - логопедические профили для показа звуков;
Центр методического, дидактического и игрового сопровождения	Справочная литература по дефектологии, логопедии и детской психологии; материалы по обследованию речи детей; методическая литература по коррекции звукопроизношения; методическая литература по преодолению ОНР (общего недоразвития речи); учебно-методическая литература по обучению грамоте; учебно-методические планы по разделам коррекции и развития речи; пособия по дидактическому обеспечению коррекционного процесса; занимательное игровое обеспечение логопедических занятий (настольные игры-лото, игрушки); оборудование, способствующее формированию речевого дыхания; оборудование, способствующее развитию пальце-кистевой моторики. Логопедическая документация: паспорт логопедического кабинета; протоколы по набору и выводу детей из группы; перспективное планирование на учебный год по основным разделам логопедической работы; журнал обследования речи детей (по возрастным группам); журнал посещаемости; речевые карты; авторские индивидуальные коррекционные альбомы, план методической работы учителя-логопеда. Методические, дидактические, учебные и игровые современные и красочные материалы, которые можно посмотреть в «Паспорте кабинета»

3.2 Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения коррекционного логопедического процесса

Диагностические материалы

№ п\п	Автор	Название	Издательство	Год издания	Кол-во экземпляров
1	Иншакова О. Б.	«Альбом для логопеда»	Москва «Владос»	1998	1
2	Т.А.Ткаченко	«Альбом индивидуального обследования дошкольника»	Москва «Гном-пресс»	2001	1
3	В. П. Балобанова, Л. Г. Богданова,Л. В. Венедиктова, Т. Воробей, Р. И. Лалаева и др.	Диагностика нарушений речи у детей и организация логопедической работы в условиях дошкольного образовательного учреждения.	Санкт-Петербург «Детство-Пресс»	2002	1
4	Р. А. Кирьянова	Комплексная диагностика и её использование учителем-логопедом в коррекционной работе с детьми 5-6 лет, имеющими тяжелые нарушения речи.	- СПб	2004	1
5	Г. А. Волкова		Санкт-Петербург «Детство-Пресс»	2004	1
6	Г. В. Чиркина	Методы обследования речи детей. Пособие по диагностике речевых нарушений.	-М. : АРКТИ	2003	1
7	Е. Громова, Г. Н. Соломатина	Логопедическое обследование детей 2-4 лет. Методическое пособие.	- М.: ТЦ Сфера	2005	
8	Е. Косинова	Уроки логопеда (игровые тесты).	Москва Издательство ООО»Библиотека Ильи Резника»	2005	1
9		Логопедические карточки для обследования лексико-грамматического строя и связной речи детей.			
10	Т.А. Фотекова, Т.В. Ахутина	Диагностика речевых нарушений школьников с использованием нейропсихологических методов	-М.: Айрис-пресс	2007	1

Программно-методическое обеспечение

№ п\п	Автор	Название	Издательство	Год издания	Кол-во экземпляров
1	Т.Б. Филичева	Программы дошкольных	Москва	2008	1

	Г.В. Чиркина, Т.В. Туманова С.А. Миронова А.В. Лагутина	образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. Коррекция нарушений речи.	«Просвещение»		
2	Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина	Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием. Программа и методические рекомендации для дошкольного образовательного учреждения компенсирующего вида (старшая группа).	М.: Школьная Пресса	2002	1
2	Т.Б. Филичева Г.В. Чиркина	«Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи в условиях специального детского сада: в двух частях»	Москва «Альфа»	1993	1
3	Т.Б. Филичева Г.В. Чиркина Т.Б.	Подготовка к школе детей с ОНР в условиях специального детского сада (Ч. 1. первый год обучения- старшая группа).	-М. Издательство «Альфа»	1993	1
4	Т.Б. Филичева Т.В.	Подготовка к школе детей с ОНР в условиях специального детского сада (Ч. 2. Второй год обуч. Подготовительная группа).	Издательство «Альфа»	1993	1
5.	Филичева, Г. В. Чиркина	Программа коррекционного обучения и воспитания детей с ОНР.	-М. Издательство «Просвещение»	1988	1
6	Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина	«Коррекционное обучение и воспитание детей 5-летнего возраста о ОНР»	М.: Школьная Пресса	2002	1
7	Г. А. Каше, Т. Б. Филичева	Программа обучения детей с недоразвитием фонетического строя речи (в подготовительной группе).	-М. Издательство «Просвещение»	1978	1

3.3. Режим дня

Эффективность коррекционно - воспитательной работы определяется чёткой организацией воспитанников в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня, координацией и преемственностью в работе всех субъектов коррекционного процесса: логопеда, родителя, воспитателя и специалистов ДОУ.

Распределение занятий по развитию речи, проводимых в течение недели в соответствии с требованиями к максимальной образовательной нагрузке на ребёнка в ДОУ, определёнными СанПиНами № 2.4.1.2660-10.

Планирование деятельности педагогов опирается на результаты педагогической оценки индивидуального развития воспитанников и направлено, в первую очередь, на создание психолого-педагогических условий для развития каждого ребенка, в том числе, на формирование развивающей предметно-пространственной среды. Планирование деятельности Учреждения

направлено на совершенствование ее деятельности с учётом результатов как внутренней, так и внешней оценки качества реализации программы Учреждения.

Важную роль в обучении и воспитании воспитанников с нарушениями речи играет четкая организация их жизни в период посещения дошкольного учреждения. В дошкольном учреждении создаются необходимые условия для обеспечения разнообразной активной деятельности воспитанников. Соблюдение режима в группах компенсирующей направленности, правильное равномерное распределение нагрузки на протяжении всего дня позволяют без лишнего напряжения и переутомления выполнять поставленные задачи.

Режим дня подготовительная группа

/ 6-7 лет/

Холодный период года

Режимные моменты	**Время**
Утренний прием, осмотр, игры, самостоятельная деятельность детей, утренняя гимнастика.	7.00 – 8.25
Подготовка к завтраку, завтрак	8.25-8.55
Подготовка к непрерывной образовательной деятельности	8.55-9.00
Непрерывная образовательная деятельность /10 минут перерыв/	9.00-10.50
Подготовка к прогулке, прогулка, второй завтрак.	10.50-11. 50
Возвращение с прогулки, игры, подготовка к обеду, обед.	11.50-12.50
Подготовка к дневному сну, сон	12.50-15.20
Постепенный подъем, гимнастика после сна, закаливающие процедуры.	15.20 –15.30
Полдник, игры.	15.30 –16.00
Совместная и самостоятельная деятельность, развивающие образовательные ситуации на игровой основе. Игры на свежем воздухе.	16.00– 17.40
Подготовка к ужину, ужин.	17.40-17.50
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки, игры. Уход домой.	17.50 -19.00

3.4 Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Развитие культурно-досуговой деятельности дошкольников по интересам позволяет обеспечить каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие, способствует формированию умения занимать себя.

Цель: способствовать формированию умения занимать себя, развивать деятельность воспитанников по интересам.

Развивать желание в свободное время заниматься интересной и содержательной деятельностью.

Формировать основы досуговой культуры (игры, чтение книг, рисование, лепка, конструирование, прогулки, походы и т. д.).

Развлечения.

Создавать условия для проявления культурно-познавательных потребностей, интересов, запросов и предпочтений, а также использования полученных знаний и умений для проведения досуга.

Способствовать появлению спортивных увлечений, стремления заниматься спортом.

Праздники.

Формировать у воспитанников представления о будничных и праздничных днях. Вызывать эмоционально положительное отношение к праздникам, желание активно участвовать в их подготовке (украшение групповой комнаты, музыкального зала, участка детского сада и т. д.).

Воспитывать внимание к окружающим людям, стремление поздравить их с памятными событиями, преподнести подарки, сделанные своими руками.

Самостоятельная деятельность.

Создавать условия для развития индивидуальных способностей и интересов воспитанников (наблюдения, экспериментирование, собирание коллекций и т. д.).

Формировать умение и потребность организовывать свою деятельность, соблюдать порядок и чистоту. Развивать умение взаимодействовать со сверстниками, воспитателями и родителями.

Творчество.

Развивать художественные наклонности в пении, рисовании, музыке. Поддерживать увлечения воспитанников разнообразной художественной и познавательной деятельностью, создавать условия для посещения кружков и студий

3.5 Особенности развивающей предметно-пространственной среды логопедического кабинета и логопедической группы

В логопедической группе дошкольного учреждения большое внимание уделяется организации предметно-пространственной развивающей среды. Это даёт возможность ребёнку с проблемами в развитии лучше адаптироваться к новым условиям, расширить опыт эмоционально – практического взаимодействия дошкольника с взрослыми и детьми, а также позволяет включить в активную познавательную деятельность одновременно всех воспитанников группы. Хорошо организованная среда стимулирует развитие у ребёнка с речевыми нарушениями самостоятельности, инициативности, даёт возможность проявить себя в разных видах детской деятельности.

Кабинет учителя-логопеда – это специально оборудованное помещение, в котором проходит совместная деятельность педагога с ребёнком. В логопедических кабинетах нашего дошкольного учреждения созданы комфортные, обеспечивающие безопасность воспитанников условия для занятий. Учитывается эмоциональное благополучие ребенка. Используются открытые полки на уровне роста воспитанников. На них размещен сменный материал, который воспитанники используют в свободной деятельности. Материал обновляется по мере изучения новой лексической темы. На закрытых полках в шкафах, в специальных папках и коробках хранится сменный материал по всем изучаемым лексическим темам. Имеются игрушки по лексическим темам, конструкторы, мозаики, кубики, пирамидки, матрешки и другие сборные игрушки. На стенде учителем-логопедом помещаются методические рекомендации, советы родителям, списки воспитанников по подгруппам, расписание занятий.

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря в кабинете учителя-логопеда и групповом помещении в соответствии с Программой обеспечивает:

- экспериментирование с доступными воспитанникам материалами;
- двигательную активность, в том числе развитие крупной, мелкой, мимической, артикуляционной моторики;
- эмоциональное благополучие воспитанников во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения воспитанников .

Правильно организованная предметно-пространственная развивающая среда в кабинете логопеда создает возможности для успешного устранения речевого дефекта, преодоления отставания в речевом развитии, позволяет ребенку проявлять свои способности не только в организованной образовательной, но и в свободной деятельности, стимулирует развитие

творческих способностей, самостоятельности, инициативности, помогает утвердиться в чувстве уверенности в себе, а значит, способствует всестороннему гармоничному развитию личности.

Предметно-развивающее пространство организована таким образом, чтобы каждый ребенок имел возможность упражняться в умении наблюдать, запоминать, сравнивать, добиваться поставленной цели под наблюдением взрослого и под его недирективным руководством.

Развивающая предметно-пространственная среда позволяет предусмотреть сбалансированное чередование непрерывной образовательной и нерегламентированной деятельности воспитанников, время для которой предусмотрено в режимах каждой из возрастных групп и в утренний, и в вечерний отрезки времени.

Обстановка, созданная в групповом помещении и кабинете, уравновешивает эмоциональный фон каждого ребенка, способствует его эмоциональному благополучию. Эмоциональная насыщенность — одна из важных составляющих развивающей среды. Учитывается тот факт, что ребенок скорее и легче запоминает яркое, интересное, необычное.

Кабинет имеет структуру, в которой можно выделить несколько основных центров.

Центр методического, дидактического и игрового сопровождения, представлен книжными полками и детскими уголками и содержит следующие разделы:

Материалы по обследованию развития речи детей.

Методическая литература по коррекции речи детей.

Учебно-методическая литература по обучению грамоте детей с нарушениями речи.

Учебно-методические планы и другая документация учителя-логопеда.

Пособия по дидактическому обеспечению коррекционного процесса (в коробках, папках и конвертах).

Информационные стенды для педагогов и родителей расположены в приёмной и содержат популярные сведения о развитии и коррекции речи воспитанников, обновляются еженедельно.

Центр индивидуальной коррекции речи.

Здесь располагаются большое зеркало и рабочий стол, за которым проходит индивидуальная коррекционная работа, имеются изображения основных артикуляционных упражнений и звуковых профилей.

Центр подгрупповых занятий.

Он оборудован магнитной доской, учебными плакатами, детскими столами.

Необходимым условием реализации рабочей Программы является наличие *основной документации:*

- Должностная инструкция.
- Список детей группы.
- Индивидуальные речевые карты с заключением ТПМПК.
- Задачи педагогического коллектива на текущий учебный год.
- Календарно-тематическое планирование.
- План по самообразованию.
- План работы с родителями.
- Годовой план организационно-методической и коррекционно-развивающей работы.
- Расписание НОД.
- Циклограмма деятельности учителя-логопеда.
- Циклограмма рабочего времени учителя-логопеда.
- Световой режим.
- Режим проветривания.
- Перспективный план фронтальных занятий.
- Календарный план фронтальных и индивидуальных занятий.
- Тетради индивидуальной работы с детьми.
- Табель учёта посещаемости коррекционных занятий.
- Годовой отчёт учителя-логопеда за год.
- Тетрадь движения логопедических детей.

- Журнал учета консультаций с родителями.
- Журнал учета консультаций с педагогами.
- Портфолио учителя-логопеда.
- Рабочая программа учителя-логопеда.
- Нормативные документы.

Краткая презентация.

Анализ реальной ситуации, сложившейся в настоящее время в системе воспитания и обучения воспитанников дошкольного возраста показал, что количество воспитанников, имеющих отклонение в речевом развитии, неуклонно растёт. Эти воспитанники составляют основную группу риска по школьной неуспеваемости, особенно при овладении чтением и письмом. По результатам исследования, количество воспитанников с речевой патологией составляет от 50% - до 70% от общего количества воспитанников, посещающих детский сад. При этом, уровень речевой компетенции родителей, как правило, невысок, независимо от социального статуса.

Воспитанники с проблемами речевого развития (с тяжёлыми нарушениями речи - ТНР) отстают в развитии словесно-логического мышления, без специального обучения с трудом овладевают анализом и синтезом, сравнением и обобщением. Связная речь недостаточно сформирована, имеются трудности в овладении основными её видами: пересказом, составлением рассказов с опорой на картинку, заданный план и т.д. Звукопроизношение воспитанников не соответствует требованиям возрастной нормы, нередко наблюдается нарушение фонематического слуха. Названные затруднения во многом определяются недоразвитием познавательной функции речи и компенсируются по мере коррекции речевой недостаточности. Все это отражается на готовности воспитанников к школьному обучению.

Попадая в общеобразовательную школу, такие воспитанники становятся неуспевающими учениками только из-за своего аномального речевого развития, что препятствует формированию их полноценной учебной деятельности.

Как правило, учитель-логопед строит свою работу так, чтобы не только исправить дефекты звукопроизношения (дизартрия), но и, по максимуму, устранить ТНР.

Общее недоразвитие речи (ОНР) у воспитанников с нормальным слухом и сохранным интеллектом представляет собой системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у воспитанников нарушено формирование всех компонентов речевой системы: лексики, грамматики, фонетики. При этом типичными являются отклонения в смысловой и произносительной сторонах речи (Левина Р. Е., Филичева Т. Б., Чиркина Г. В.).

Проблема преодоления общего недоразвития речи у старших дошкольников относится к числу наиболее актуальных для современной логопедии. Мы живем в эпоху перемен. Глобальные перемены происходят в настоящее время в системе дошкольного образования. Прежде всего, они связаны с тем, что в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» система дошкольного образования стала первой образовательной ступенью системы образования России, что гарантирует единство образовательного пространства, обеспечивает единые условия и качество образования, преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования.

Новые изменения в системе дошкольного образования повлекло принятие федерального образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО).

Модернизация образования предусматривает комплексное, всестороннее обновление всех звеньев образовательной системы в соответствии с требованиями к обучению. Эти изменения касаются вопросов организации образовательной деятельности, технологий и содержания.

Одной из ведущих линий модернизации образования является достижение нового современного качества дошкольного образования. Это вызывает необходимость разработки современных коррекционно-образовательных технологий, обновления содержания работы групп

для воспитанников с тяжёлыми нарушениями речи (ТНР) в дошкольных образовательных учреждениях.

Решение данной проблемы возможно через данную рабочую Программу, интегрирующую содержание комплексной и коррекционных Программ.

Цель Программы: создание оптимальных психолого-педагогических условий для обеспечения коррекции недостатков речи воспитанников старшего дошкольного возраста с ТНР и осуществления своевременного и полноценного личностного развития, эмоционального благополучия посредством интеграции содержания образования и организации взаимодействия субъектов образовательного процесса. Предупреждение возможных трудностей в усвоении программы массовой школы, обусловленных недоразвитием речевой системы старших дошкольников.

Задачи реализации Программы.

Вся коррекционно-развивающая работа учителя-логопеда направлена на реализацию задач:

- своевременное выявление воспитанников с ТНР и определение их особых образовательных потребностей;
- создание условий, способствующих освоению воспитанниками с ОНР коррекционной программы и их интеграции в ДОУ;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи воспитанникам с ТНР;
- разработка и реализация индивидуальных планов коррекционной работы с воспитанниками ТНР, организация индивидуальной и групповой непосредственно образовательной деятельности;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) воспитанников с ТНР;
- устранение дефектов звукопроизношения (воспитание артикуляционных навыков, звукопроизношения, слоговой структуры) и развитие фонематического слуха (способность осуществлять операции различения и узнавания фонем, составляющих звуковую оболочку слова);
- развитие навыков звукового анализа (специальные умственные действия по дифференциации фонем и установлению звуковой структуры слова);
- уточнение, расширение и обогащение лексического запаса старших дошкольников с ТНР;
- формирование грамматического строя речи;
- развитие связной речи старших дошкольников;
- развитие коммуникабельности, успешности в общении.

Для воспитанников, нуждающихся в индивидуальном подходе, составляется индивидуальный образовательный маршрут и расписание индивидуальной работы. Логопаты, имеющие сходные диагнозы, объединяются в подгруппы. В связи с этим составляется планирование подгрупповых игр и занятий с учетом возрастных норм и лексических тем, изучаемых в данный период. Работа планируется по следующим основным разделам:

развитие общих речевых навыков;

развитие понимания речи;

развитие фразовой речи;

расширение словарного запаса (пассивного и активного);

совершенствование грамматического строя речи (понимание грамматических конструкций);

развитие мелкой моторики;

развитие артикуляционной моторики.

Консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения воспитанников-логопатов и их семей по вопросам реализации, дифференцированных условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации воспитанников.

Информационно – просветительская работа направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для воспитанников с речевыми нарушениями, их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

Программа составлена с учётом интеграции основных образовательных направлений в работе с воспитанниками дошкольного возраста**.**

Правовой основой взаимодействия дошкольного образовательного учреждения с родителями являются документы международного права (Декларация прав и Конвенция о правах ребенка), а также законы РФ (Конституция РФ, Семейный кодекс РФ, Законы «Об образовании», «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»). Наиболее важные положения этих документов нашли отражение в данной программе:

- Право ребенка на образование, гуманистическое по своему характеру, охрану здоровья и отдых, свободное участие в культурной и творческой жизни, занятия искусством;
- Бережное отношение к индивидуальности каждого ребенка, особенностям его развития;
- Право ребенка не защиту от всех форм физического и психического насилия, оскорбления, отсутствия заботы или небрежного обращения;
- Взаимодействия ДОУ с семьей с целью формирования здоровья, воспитания и полноценного развития ребенка.

Программа логопедической работы представляет коррекционно-развивающую систему, обеспечивающую полноценное овладение фонетическим строем речи, развитие фонематического восприятия, лексико-грамматических категорий языка, развитие связной речи, что обуславливает формирование коммуникативных способностей, речевого и общего психического развития ребёнка дошкольного возраста с речевой патологией, как основы успешного овладения чтением и письмом в дальнейшем при обучении в массовой школе, а так же его социализации.

Рабочая Программа направлена на выравнивание речевого и психофизического развития воспитанников и обеспечение их всестороннего гармоничного развития.

Литература

1. Глухов В.П. Методика формирования связной монологической речи дошкольников с общим недоразвитием речи. М., 2004.
2. Грибова О.Е. Технология организации логопедического обследования: метод.пособие / О.Е.Грибова. – М.: Айрис-пресс, 2005.

3. Диагностика нарушений речи у детей и организация логопедической работы в условиях дошкольного образовательного учреждения: Сб. методических рекомендаций. – СПб.: Детство-Пресс, 2001.
4. Ефименкова Л.Н. Формирование речи у дошкольников. – М., 1985.
5. Жукова И.С., Мастюкова Е.М., Филичева Т.Б. Преодоление общего недоразвития у дошкольников. – М., 1990.
6. Иванова С. В. Повышение роли эмоционального воздействия в логопедической работе / С. В. Иванова //Логопед. – 2004. - № 4.
7. Кондратенко И. Ю. Основные направления логопедической работы по формированию эмоциональной лексики у детей с общим недоразвитием речи старшего дошкольного возраста // Дефектология. – 2003.
8. Коррекция нарушений речи у дошкольников: Часть 1. Организационные вопросы программно-методического обеспечения / Под.ред. Л.С. Сосковец. – М.:АРКТИ, 2005.
9. Коррекция нарушений речи у дошкольников: Часть 2. Обучение детей с общим недоразвитием речи в условиях ДОУ / Под.ред. Л.С. Сосковец. – М.:АРКТИ, 2006.
10. Лопатина Л.В., Серебрякова Н.В. Преодоление речевых нарушений у дошкольников. СПб., 2003.
11. Методы обследования речи детей: Пособие по диагностике речевых нарушений / Под общ. Ред. Проф. Чиркиной. – 3-е изд., доп. – М. : АРКТИ, 2003.
12. Миронова С. А. Развитие речи дошкольников на логопедических занятиях. – М., 1991.
13. Программа воспитания и обучения в детском саду. Под.ред. Васильевой. – 2007.
14. Филичева Т.Б. Коррекционное обучение и воспитание детей 5-летнего возраста с общим недоразвитием речи / Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина. – М., 1991.
15. Филичева Т. Б. Программа коррекционного обучения и воспитания детей с общим недоразвитием речи 6-го года жизни / Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина. – М.: АПН РСФСР, 1989.
16. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста: Практическое пособие. – М.: Айрис-пресс, 2004.
17. Нищева Н.В. Примерная адаптированная основная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет - Издание третье, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО, СПб ,2014.